

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

Утверждаю:
Директор
МОБУ «Преображенская СОШ»
_____ В.А.Гончарук

приказ № 76/8 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
творческого объединения

«Увлекательный английский»

Возраст обучающихся: 7

Срок реализации программы : 1 год

68 часов неделю

Составитель: Астафьева Ольга Александровна
педагог дополнительного образования,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Новизна
 - 1.3. Педагогическая целесообразность
 - 1.4. Отличительная особенность программы
 - 1.5. Организация образовательного процесса
 - 1.6. Виды занятий
 - 1.7. Методы обучения
 - 1.8. Формы обучения
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план 1 года обучения
 - 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения
 - 1.3.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения
 - 1.3.4. Планируемые результаты к концу 1 года обучения
 - 1.3.5. Учебный план 2 года обучения
 - 1.3.6. Содержание учебного плана 2 года обучения
 - 1.3.7. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения
 - 1.3.8. Планируемые результаты к концу 2 года обучения
 - 1.3.9. Учебный план 3 года обучения
 - 1.3.10. Содержание учебного плана 3 года обучения
 - 1.3.11. Календарно-тематическое планирование 3 года обучения
 - 1.3.12. Планируемые результаты к концу 3 года обучения

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.2. Учебно-методические материалы
 - 2.2.3. Кадровое обеспечение
- 2.3. Литература

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский язык» реализуется в рамках социально-педагогической направленности, так как ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский язык» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)

Актуальность образовательной программы обусловлена возрастающей роли английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Новизна программы заключается в том, что осваивая её, дети получают знания не только по страноведению, но и музыке, истории, географии, спорте, культуре англоязычных стран, осуществляя тем самым развитие творческого потенциала. Владение английским языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Дополнительный материал программы призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями иноязычной культуры, повысить лингвострановедческую компетенцию путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д.

Педагогическая целесообразность выбранного направления заключается в важности создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития. У детей формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена по принципу постепенного и последовательного обучения. Данная программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие.

Она предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-педагогическая
- **Профиль** – английский язык.
- **Уровень программы** - базовый
- **Адресат программы**- возраст обучающихся 7-8 лет
- **Объем и сроки реализации**- 68 часов, 1 год обучения
- **Форма обучения** – очная, но при необходимости системы, допускается дистанционное обучение, с помощью доступных мессенджеров.
- **Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, подгрупповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10 человек

Программу реализует педагог дополнительного образования Астафьева Ольга Александровна

Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

- путешествия
- конкурсы
- игры
- викторины
- инсценированные представления.

Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- прослушивание видео- и аудиозаписей на иностранном языке.
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование к речевому общению, мотивация изучения иностранного языка.

Формы обучения:

- Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- Групповая (организация работы по малым группам от 2 до 4 человека);

- Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Данная программа разработана для детей 8-10 лет, подходит для инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (предполагает разработку индивидуального маршрута, при необходимости такового).

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую)

Цель программы развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком, как средством общения, с культурой Великобритании.

Задачи:

Личностные

- развитие творческих способностей детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен.
- приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка (Великобритании).
- овладение детьми иностранным языком в рамках тем, предложенных программой.
- Развитие внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей детей.

Метапредметные

- социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль.

Образовательные (предметные)

- овладеть английским языком посредством формирования знаний,
- умений, навыков;
- мотивировать обучающихся на изучение английского языка;
- развивать индивидуальные способности воспитанников.

Содержание программы

Учебный план (2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы	
			Теории	Практики
1	Введение в программу.	2	2	-
2	Веселые буквы.	6	4	2
3	Конкурс поделок "Now I know my ABC"	2	-	2
4	Я и моя семья.	6	2	4
5	Аппликация "моя семья".	2	-	2
6	Мой дом.	6	2	4
7	Рисунок " Мой дом".	2	-	2
8	Мои игрушки.	8	3	5
9	Мозаика.	2	-	2
10	В столовой.	6	2	4
11	Роспись макетов овощей и фруктов.	2	-	2
12	Моё тело.	8	3	5
13	Плетение человека из ниток.	2	-	2
14	Одежда.	8	3	5
15	Проект "Моя одежда".	2	-	2
16	Животные.	8	3	5
17	Пластилиновая поделка "Зоопарк".	2	-	2
18	Времена года.	4	2	2
19	Поделки из природного материала.	2	-	2
	Всего:	64	26	38

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из 8 тем. При их изучении используются детские рифмовки, стишки, считалки, песни по теме.

Тема 1. Введение в программу – ознакомление с программой.

Тема 2. Веселые буквы. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах.

Тема 3.Конкурсподелок "Now I know my ABC". Изготовление поделок в любой технике (акварель, гуашь, аппликация, коллаж, оригами, вышивка на картоне и т.д. и т.п.), изображающие буквы английского алфавита. Одна работа – одна буква.

Тема 4. Я и моя семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.

Тема 5. Аппликация "моя семья".

Тема 6. Мой дом. Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными. Рассказ «Здесь я живу». Грамматика: обороты there is/ there are.

Тема 7. Рисунок " Мой дом".

Тема 8.Мои игрушки. Существительные по теме. Размеры игрушек. Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.). Повествовательные и вопросительные предложения.

Тема 9. Мозаика. Одна команда делает мозаику "Игрушки", другая команда должна правильно собрать и назвать что получилось.

Тема 10. В столовой. Повелительное наклонение.

Тема 11. Художественная роспись макетов овощей и фруктов.

Тема 12. Моё тело. Название частей тела. Комплексы разминки. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».

Тема 13. Плетение человека из ниток.

Тема 14. Одежда.Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине. Сочетание «прилагательное + существительное».

Тема 15. Проект "Моя одежда". Одежда для сна, прогулки, школы.....

Тема 16. Животные. Названия животных. Действия животных. Модели предложений.

Тема 17. Пластилиновая поделка "Зоопарк".

Тема 18. Времена года. Природные явления. Времена года, месяцы. Отличия и характеристика каждого времени года.

Тема 19. Поделки из природного материала. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия		Количество часов во часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			2	Знакомство. Введение структуры " What is your	2	-

				name?" Знакомство с буквами Aa, Bb, Dd, Ii.		
2			2	Знакомство с буквами Ee, Ff, Hh, Cc, Kk, Ss ,	1	1
3			2	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn. Ww, Xx, Yy, Zz.	1	1
4			2	Конкурс поделок "Now I know my ABC"	-	2
				Семья.		
4			2	Члены семьи	1	1
5			2	Структуры I have got ...and you?	1	1
6			2	Глаголы can. Глагол must.	1	1
7			2	Аппликация "моя семья".	-	2
				Дом.		
8			2	Моя комната.	-	2
9			2	Название комнат, частей дома, квартиры.	1	1
10			2	Предметы мебели, место расположения.	1	1
11			2	Рисунок " Мой дом".	-	2
				«Игрушки».		
12			2	Активизация лексики по теме « Игрушки».	1	1
13			2	Цифры от 1 -10 . Повествовательные и вопросительные предложения.	1	1
14			2	Мозаика "Игрушки".	-	2
				В столовой.		
15			2	Построение вопросов с do. Чтение буквосочетаний ar.	1	1
16			2	Художественная роспись макетов овощей и фруктов.	-	2
				Моё тело.		
17			2	Название частей тела.	1	1
18			2	Рассказ «Описание лица».	1	1
19			2	Введение количественных и порядковых числительных 1-100	1	1

20			2	Have got /has got. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	1
21			2	Плетение человека из ниток.	-	2
				Одежда.		
22			2	Названия предметов одежды.	1	1
23			2	Сочетание «прилагательное + существительное».	1	1
24			2	Проект "Моя одежда".	-	2
				Животные.		
25			2	Знакомство с животными на английском языке	1	1
26			2	Названия животных.	1	1
27			2	Действия животных.	1	1
28			2	Модели предложений.	1	1
29			2	Описание животных.	-	2
				Времена года.		
30			2	Название месяцев года.	1	1
31			2	Дни недели.	1	1
32			2	Рисование картины «Времена года»	1	1
33			2	Поделки из природного материала. Итоговое занятие.	-	2
34			2	Итоговая промежуточная аттестация		2
Итого:			68		25	43

Планируемые результаты к концу обучения.

Знать:

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка
-----------------	----------------------------------

Минимальный (1 балл)	Знать алфавит. Знать 5-6 слов по основным темам программы. Песня «АВС». Знать числительные.
Средний (2 балла)	Знать вопросительные обороты. Знать личные местоимения 1-го лица. Стихотворение «Lets...». Знать гласные фонемы. Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы.
Максимальный (3 балла)	Знать личные местоимения 2-го и 3-го лица. Знать транскрипции букв. Знать вопросительное предложение «Сколько времени?». Знать сочетание «прилагательное + существительное». Знать стихотворение «HappyFather», «Icansee». Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы.

Уметь:

Уровни обучения	Практическая подготовка ребенка
Минимальный (1 балл)	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Уметь приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения). Уметь считать от 1 до 10.
Средний (2 балла)	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь использовать личные местоимения 1-го лица в предложении. Уметь здороваться, благодарить, прощаться. Уметь распознать звуки на слух.
Максимальный (3 балла)	Уметь использовать личные местоимения в речи. Строить диалоги. Составлять рассказ о себе, игрушке. Уметь проводить 1-2 физ.минутки. Уметь читать по транскрипции. Уметь использовать слова с конструкциями «прилагательное + существительное».

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык»

Год обучения	Дата		Количество		Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных часов	
1 год	1 сентября	25 мая	34	68	1 раз в неделю

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или теста;
- **текущий**- проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме диалога по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и чтения текста с выполнением практических заданий.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Ученические столы 8 шт., ученические стулья 16 шт.
- Шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
- Ножницы
- краски
- бумага
- ватман
- картон
- нитки
- пластилин
- природный материал
- бусины
- Тетрадь в клетку

- Доска
- Магнитофон
- Рамки
- Интернет ресурсы
- Цветные карандаши

Учебно-методические материалы.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видео пособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи
- Компьютерные презентации по темам.

Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по ВР – составляет расписание творческих объединений, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Литература

1. Английский язык. Книга для родителей. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ Н.И. Быкова, М. Д Пospelова. (Москва Просвещение, 2011г)
2. Дзюина Е.В «Театрализованные уроки» (Москва «Вако » 2006г)
3. Дзюина Е.В «Игровые уроки» (Москва «Вако » 2007г)
4. Комаров А.С» Игры в обучении английскому языку»(Ростов –на Дону , Изд.»Феникс» 2007 г)
5. Кулинич Г.Г «Английский для детей» (Москва,»Айрис-пресс « 2006г)
6. Миронова В.Г « Английский для начальной школы» » (Ростов – на Дону, Изд. «Феникс» 2007г
7. Пукина Т.В « Игровые технологии на уроках Английского языка»

(Волгоград, Издательство «Учитель» 2008г)

8. Астафьева Д. Игры для детей, изучающих английский язык. (Москва, «Мозаика-Синтез» 2007г)
9. Сафонова В.В.»Английский язык» (Москва, Изд. Дом Астрель 2007г)
10. Ткачева Е.Л «Английский язык» (Волгоград «Учитель» 2008г)
11. Николенко Т. Г., Кошанова И.И. Английский для детей. (Москва, Издательство «Айрис-пресс» 2006г)
12. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей английскому языку. (Волгоград «Учитель» 2009г).
13. Ибука М. После трех уже поздно / МасаруИбука; [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 224 с.

Интернет ресурсы

1. <http://refdb.ru/look/1878459-pall.html>
2. <http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole/foneticheskie-uprazhneniya>
3. <http://pedsovet.su/load/111-1-0-41890>
4. http://grammatik.ru/Articles/?game_english