

Выписка из основной общеобразовательной программы среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская
средняя общеобразовательная школа» Бузулукского район Оренбургской области,
утвержденной приказом от «28» августа 2023 г № 73

Выписка верна

28 .08.2023 г.

Директор МОБУ «Преображенская СОШ»

Осипова С.А.

**Специальная индивидуальная
программа развития обучающегося 6
класса с умственной отсталостью
«Предметно-практические
действия» (вариант 2) Баскакова
Ивана**

**возраст 12 лет срок
реализации :1 год форма
получения образования :
на дому**

Составитель: Демьянова Людмила Ивановна
педагог-психолог

с.Преображенка 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу: «Предметно-практические действия» входит в коррекционно развивающую область, разработана и составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2017; Вариант -2
4. Учебный план образовательной организации для 5 класс (Вариант -2)

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения : формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

Создание условий для обучения навыкам действий с предметами.

Формировать навык предметно-практических действий.

Содействовать социальной адаптации.

Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Корректировать фонематический слух.

Корректировать речь и мышление.

Корректировать мелкую моторику.

Корректировать пространственную ориентировку.

Обогащать словарный запас.

Предметные действия – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

II. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

III. Описание места Программы в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В 5 классе отводится 2.25 часа в неделю.

1 четверть-18ч.

2 четверть-17ч.

3 четверть-20ч.

4 четверть- 17.5ч.

За год – 76.5 ч.

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для

самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

Освоение простых действий с предметами и материалами.

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

Уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;

Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

Выполнять последовательно организованные движения;

Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

Уметь сортировать крупы (3 вида);

Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие

и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

Узнавать материалы на ощупь, по звуку;

Наполнять емкости различными предметами;

Содержание программы

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

1	Работа с бумагой	15	3,75	30	Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
2	Работа с пластилином	4	1	8	Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
3	Работа с тестом	4	1	8	Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
4	Сортировка предметов	6	1.5	12	Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
5	Работа с нитками	6	1.5	12	Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия:	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
6	Работа с предметами	23.5	5.9	47	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
7	Выкладывание геометрических фигур	8	2	16	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
8	Напизывание	10	2.5	20	Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку;	Практическая работа;	http://www.kudsniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairy творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/chg - «Творите!»
	ИТОГО	76.5					