

Выписка из основной общеобразовательной программы среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская
средняя общеобразовательная школа» Бузулукского район Оренбургской области,
утвержденной приказом от «28» августа 2023 г № 73

Выписка верна

28 .08.2023 г.

Директор МОБУ «Преображенская СОШ»

Осипова С.А.

**Специальная индивидуальная программа
развития обучающегося 6 класса с умственной
отсталостью двигательное развитие (вариант
2) Баскакова Ивана**

**возраст 12 лет срок реализации :1 год
форма получения образования : на
дому**

**Составитель: Демьянова Людмила Ивановна
педагог-психолог**

с.Преображенка 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» предназначена для учащихся 6 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 № 1599.
- Федеральный закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29 декабря 2012г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2022-2023 учебный год
- Программа воспитания КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат»
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» а 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа «Двигательное развитие» для учащихся 1,3 классов (вариант) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
2. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
3. Адаптивная физическая культура для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями/ Андреева И.Н., Покровская И.А. - СПб, 2014г.

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для

обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цели занятий коррекционного курса «Двигательное развитие»:

обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков обучающихся (воспитанников), коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей, улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма, совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Задачи:

- 1) развитие двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения;
- 5) развитие представления воспитанников о пространстве и умения ориентироваться в нем;
- 6) развитие ловкости, быстроты реакции, точности движений;
- 7) воспитание дисциплинированности;
- 8) формирование навыков организованных действий.

Сведения о категории обучающихся (воспитанников)

Физическое развитие обучающегося (воспитанника) соответствует возрасту. Тяжёлых двигательных нарушений нет, однако имеет место выраженная общая моторная неловкость, проявляющаяся в недостаточно сформированной технике основных видов движений, нарушении общей координации движений. Нарушено зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Грубо нарушены все характеристики внимания (привлекательность, устойчивость, концентрация, объём, переключение). Внимание привлекается с большим трудом, требуются специальные усилия, чтобы привлечь внимание ребёнка и фиксируется на очень короткое время. Часто внимание не привлекается вообще и на игровом задании практически не концентрируется. Характерна повышенная рассеянность и отвлекаемость. Организующая и стимулирующая помощь неэффективна.

Память не продуктивна. Все мнемические процессы (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение) нарушены в значительной степени. Характерна быстрая потеря полученной информации. Мышление конкретное, формирование основных мыслительных операций на элементарном уровне труднодоступно.

Речевое развитие ребёнка характеризуется глубоким отставанием. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметно-практическая деятельность, фонематическое восприятие, артикуляционная моторика. Грубо нарушена смысловая сторона речи: плохо понимает обращённую речь даже в рамках обиходно-бытовой тематики. Знает названия некоторых предметов, но с их картинным изображением не соотносит. Активного словаря нет, пассивный накапливается очень медленно. Самостоятельно иногда произносит отдельные звуки или звукокомплексы, трудноразличимые на слух. Произносительные возможности крайне низкие. По подражанию не повторяет даже отдельные гласные звуки.

Своеобразные особенности в интеллектуальном и психическом развитии отчётливо проявляются в учебной деятельности. Учебную ситуацию не понимает. Учебные правила, просьбы и требования (действия по подражанию) не выполняет. Смысл заданий и инструкций не понимает. Затруднено понимание даже простейших односложных инструкций. Требуются дополнительные индивидуальные разъяснения, направляющие жесты и наглядно-действенная помощь. На занятиях неусидчив, психомоторно расторможен.

Коррекционная направленность в изучении учебного предмета

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций

человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников).

В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются задачи по развитию тактильных ощущений кистей рук и расширению тактильного опыта, развитию зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, пространственных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся (воспитанников) заключается в следующем:

коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

развитие координационных способностей обучающихся (воспитанников);

коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.).

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников). Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений. Суть программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Методы, формы обучения

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Интеграция содержания коррекционного курса с содержанием других предметов

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении коррекционного курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами: «Человек», «Адаптивная физкультура», «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение».

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 5 классе на предмет «Двигательное развитие» отводится 59.5 часа в год, из расчета 1.75 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

— мотивация двигательной активности;

— поддержка и развитие имеющихся движений;

— расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

— освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

—

Базовые учебные действия

Формирование учебного поведения:

— направленность взгляда (на говорящего взрослого и на задание);

— умение выполнять простейшие инструкции педагога;

— использование по назначению учебных материалов;

— умение выполнять действия по подражанию.

Содержание коррекционного курса

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в

направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами. Легкий бег по кругу.

Корректирующие упражнения

- **Общеразвивающие упражнения.** Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки. Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).
- **Упражнения на координацию движений.** Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Преодоление простых препятствий, перебрасывание малого мяча, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
- **Дыхательные упражнения,** Правильное дыхание в различных и.п. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы. Упражнения для формирования правильной осанки, ритмические упражнения.

Подвижные игры

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», «похлопывание крыльями как петушок», «покачивание головой как лошадка», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); в соответствии с определенным эмоционально-динамическим характером музыки.

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: развитие точности движений пространственной ориентировки, корректирующие упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, ритмические упражнения, подвижные игры. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала необходимы им для ориентировки в окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	изучаемых с учителем	для самостоятельной			
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	4	1	3	знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Ориентировка в направлении движений	5	1.25	3.75	составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
3	Приседания с опорой и без опоры	3	0.75	2.25	наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Сгибание и разгибание стопы	5	1.25	3.75	знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
5	Правильно дыхание	6	1.5	4.5	составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
6	поднимание и опускание рук	6	1.5	4.5	знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы,	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Преодоление простых препятствий	10	2.5	7.5	знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Игры с мячом	8	2	6	обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
9	Упражнения в движении имитирующие ходьбу	6	1.5	4.5	разучивают правила поведения на уроках гимнастики;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
10	Выполнение движений головой	7	1.75	5.25	знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/9/
	ИТОГО	59.5					