

Выписка из основной общеобразовательной программы основного общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская
средняя общеобразовательная школа» Бузулукского район Оренбургской области,
утвержденной приказом от «28» августа 2023 г № 73

Выписка верна

28 .08.2023 г.

Директор МОБУ «Преображенская СОШ»

Осипова С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ**

6 класс

2022-2023 учебный год

с. Преображенка 2023 год

Пояснительная записка

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа модуля «Географическое краеведение» 6 класс является составной частью интегрированного базового курса «География. Начальный курс» (6 кл.), авт. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООПООО).

Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования. Для изучения в VI классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Актуальность изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» продиктовано повышенным интересом учащихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель данного курса – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Задачи курса:

- развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Главная идея курса: включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Структура программы. Логика построения программы модуля «Географическое краеведение» подчинена последовательности изучения тем начального курса географии. Ключевые темы программы модуля: введение, на какой Земле мы живём, план и карта, человек на Земле, планета Земля, литосфера – каменная оболочка, гидросфера – водная оболочка, атмосфера – воздушная оболочка, биосфера – оболочка жизни, географическая оболочка.

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды.

Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин. Предлагается использование разнообразных методов обучения: информационный, картографический, теоретический, проблемного изложения и другие. Изучение модуля «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических (20 часов) и практических (14 часов) видов деятельности учащихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности форм обучения, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проекта. Соотношение теоретической и практической части 56%: 44%. Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера, а также с привлечением фондов школьной музейной экспозиции, которая является координирующим центром воспитательной системы школы.

Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Программа курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Она отражает конкретный круг вопросов, составляющих её содержание, последовательность его изучения, распределение во времени в рамках учебного предмета. Программа предусматривает повторение известных общегеографических понятий, которые необходимы для понимания и сознательного усвоения социально-экономической географии родного края. Известные понятия конкретизируются, уточняются и обогащаются новым содержанием.

Для реализации целевой установки основной упор делается на познание характерных географических особенностей Оренбургской области. На конкретных примерах своей области учащиеся должны увидеть связь между природными условиями и ресурсами и хозяйственной деятельностью населения, выявить, насколько рационально использование природных ресурсов, какое влияние оказывают предприятия на окружающую природную среду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического

деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Знать/понимать: основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ».

Введение(1 час)

Экскурсия в школьный музей. (Практическая работа №1)

Творческие работы.1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ).

На какой Земле мы живём (2 часа)

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.

Творческие работы.

1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

2. Вклад оренбургских купцов в освоении новых земель.

Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы:1.Интересны люди родного края. 2.Космонавт №1. 3. Заочная экскурсия по музею.

Планета Земля(2 часа)

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

Творческие работы.

1.Земля-уникальная планета.

2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы.

1.Астрономический год.

2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

План и карта (6 часов)

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

Творческие работы.

1. Памятка заблудившемуся в лесу.
2. Моя маршрутная лента.

Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.

Тема: План местности.

Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

Творческие работы.

1. План моего двора.
2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона.
3. Составление подробного плана микрорайона школы.

Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

Творческие работы.

1. Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы

Практическая работа №5 Определение географических координат крайних точек области и города Оренбурга.

Тема: Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области

Практическая работа №6. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России

Творческие работы.

1. Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков)
2. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

Население родного края (2 часа)

Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.

Творческие работы:

1. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.
2. Крепости на территории края..
3. Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея.

Тема: Народы территории проживания.

Практическая работа №7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (Урок в школьном музее)

Творческая работа:

1. Народные промыслы и умельцы края.
2. Национальная одежда, традиции народов края.
3. Наша семейная реликвия.
4. Интервью «Годы, опалённые войной»(с участников Вов)

Литосфера– твёрдая оболочка Земли (5 часов)

Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы:

1. Путешествие в глубь Земли (на примере своей местности)
2. Геологический профиль своей местности.

Тема: Минералы и горные породы свое местности. Геологические особенности свое местности.

Практическая работа №8. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

Творческие работы.

1. Составление коллекции « Горные породы моей местности».
2. Создание семейной минералогической коллекции.

Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности

Творческие работы.

1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение

Практическая работа №9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану

Творческие работы.

1. Уникальные формы рельефа.
2. Топонимы объектов литосферы.
3. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы.

1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.
2. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре)

Гидросфера – водная оболочка Земли (6 часов)

Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа №10 . Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Творческие работы.

1. Топонимы объектов гидросферы.
2. Река моего детства.
3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: Внутренние воды и рельеф.

Практическая работа №11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

Творческие работы.

1. Художественный образ реки (озера, родника)

Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

Практическая работа №12. Описание озера, болота, родника (по выбору)

Творческие работы.

1. Исследование экологического состояния родника.
2. Памятка «Как правильно вести себя на реке»

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческие работы.

1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы

Творческие работы.

1. Картирование водных объектов территории проживания
2. Исследование влияния рек на заселение края.

3. Письмо мэру .

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Режим отдельных метеоэлементов.

Практическая работа №13. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

Творческие работы.

1. Народные приборы наблюдения за погодой.

2. Обработка результатов наблюдений в программе Excel. Тема: Погода моей местности

Практическая работа №14 Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы:

1. Народные приметы погоды.

2. Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы.

1. Редкие атмосферные явления.

2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческие работы.

1. Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы.

2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации(по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)

Биосфера - живая оболочка Земли(2 часа)

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы.

1. Лекарственные растения.

2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.

3. Проблемы использования населением даров природы.

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности. Красная книга Оренбургской области Весенняя экскурсия «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

Творческая работа.

1. Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.)

2. Охотничьи промысловые ресурсы и проблемы их использования

Географическая оболочка (3 часа)

Тема: ПТК своей местности. Весенняя экскурсия «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы.

1. Мой любимый уголок природы.

2. Аквариум-природный комплекс.

Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека.

Творческие работы.

1. Создание экологической тропы в микрорайоне школы.

2. Реликтовые растения края.

Тема: Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

Творческая работа:

1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего».

2. Культурное наследие своего края

Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» (в рамках школьной научно-практической конференции)

Формы организации учебных занятий. На уроке ознакомления с новым материалом: лекция, экскурсия, беседа, практическая работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления: семинар, практикум, практическая работа, конференция, работа в парах постоянного и смешенного состава, викторина, игра. На уроках проверки знаний: самостоятельная работы, урок - зачёт, контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа учебной нагрузки)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
1	Введение.		1
2	На какой Земле мы живём.	2	
3	Планета Земля.	2	
4	План и карта. Географическое положение территории Оренбургской области.	2	4
5	Население родного края.	1	1
6	Литосфера - твёрдая оболочка Земли	3	2
7	Гидросфера – водная оболочка Земли.	3	3
8	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	3	2
9	Биосфера – оболочка жизни.	2	
10	Географическая оболочка	2	
ИТОГО		20	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ"

№ п/п	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в краеведение. Экскурсия в школьный музей. Практическая работа № 1 Организация наблюдений за погодой	1	04.01
2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	1	
3	Современные исследования территории	1	
4	Планета Земля. Влияние движения Земли	1	
5	Смена времён года	1	
6	План и карта. Ориентирование на местности. Практическая работа № 2 Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам	1	
7	Изображения земной поверхности моего района.	1	
8	План местности. Практическая работа №3 Составление	1	

	плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.		
9	Географическая карта Оренбургской области Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.	1	
10	Градусная сеть на карте Оренбургской области. Практическая работа № 5 Определение, географических координат крайних точек области и города Оренбурга.	1	
11	Географическое положение территории проживания. Практическая работа № 6 . Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России	1	
12	Из истории заселения территории края.	1	
13	Народы территории проживания. Практическая работа №7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. Урок в школь. музее.	1	
14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. История формирования современного рельефа.	1	
15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня. Практическая работа №8.Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.	1	
16	Стихийные природные явления на территории края.	1	
17	Особенности рельефа своей местности и его изменение. Практическая работа№9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану	1	
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	1	
19	Гидросфера – водная оболочка Земли.	1	
20	Внутренние воды своей местности. Практическая работа №10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	1	
21	Внутренние воды и рельеф. Практическая работа№11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.	1	
22	Внутренние воды и климат. Практическая работа№12. Описание озера, болота, родника (по выбору)	1	
23	Памятники природы гидросферы родного края.	1	
24	Влияние человека на водные объекты моего края	1	
25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метеоэлементов. Практическая работа №13 Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой	1	
26	Погода моей местности. Практическая работа №14 Составление описания погоды по сезонам года.	1	
27	Тип климат территории проживания и причины его формирующие. Климат и человек.	1	
28	Опасные явления в атмосфере	1	
29	Взаимосвязь человека и атмосферы	1	

30	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности. Весенняя экскурсия «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»	1	
31	Экологические проблемы.	1	
32	Географическая оболочка. Природный комплекс своей местности. Весенняя экскурсия «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»	1	
33	Природные зоны своей местности.	1	
34	Культурные ландшафты своей местности.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
- Географический атлас Оренбургской области, Москва ДИК 1999 г
- Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
- Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.
- География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
- Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
- Геологические памятники природы Оренбургской области, Оренбургское книжное издательство, 2000 г
- Физическая карта Оренбургской области
- Климатическая карта Оренбургской области