

Приложение к основной образовательной программе основного среднего образования
(ФГОС) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

_____ С.А.Осипова

Приказ № 73
от «28» августа 2023 г

**Рабочая программа
английского языка
11 класса
на 2023-2024 учебный год**

(Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования ФГОС ОС О, Положением о составлении рабочих программ)

Составитель:
Учитель английского языка,
Астафьева Ольга Александровна

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; 2004 г.
2. «Примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования»
3. Программы к УМК О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, «Просвещение», Москва, 2009

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, входит в федеральный перечень разрешенных МО РФ, на преподавание в 10-11 классах отводится 3 часа и данный курс может с успехом использоваться и при обучении английскому языку как второму иностранному языку.

При изучении английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Распределение часов :

- 10 класс – 102 ч. в год (3 ч. в неделю)
- 11 класс – 102 ч. в год (3 ч. в неделю)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

11 КЛАСС

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о

себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Учебно-тематический план
11 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы "Школьный урок"	Кол-во
1	Межличностные отношения	День Знаний. Всероссийский урок науки и техники. День солидарности в борьбе с терроризмом "Мир-высшая ценность"	13
2	Повседневная жизнь, быт, семья	День гражданской обороны Урок памяти (День памяти политических репрессий)	11
3	Молодежь в современном обществе	День народного единства Уроки Мужества	12
4	Здоровье и забота о нем	Музейное мероприятие, посвящённое Дню неизвестного солдата Всемирный день борьбы со СПИДом.	12
5	Жизнь в городе и сельской местности	Международны й день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	13
6	Роль иностранного языка в современном мире	День памяти о россиянах, исполнявши х служебный долг за пределами Отечества.	12

		Международны й день родного языка	
7	Современный мир профессий	День воссоединение Крыма с Россией. Всемирный день гражданской обороны	12
8	Путешествие по своей стране и за рубежом	День государстве нного флага Российской Федерации "ЗОЖ и его составляющ ие» День Памяти	14
	Итого		102

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды,

объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с

речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы(контрольные работы,самостоятельные работы,словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы(письма,разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ

КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	Фактическая
	1 . Межличностные отношения (13 ч.)			
1	Межличностные отношения. Семья.	1	3.09	
2	Межличностные отношения. Семейные узы.	1	5.09	
3	Межличностные отношения. Взаимоотношения.	1	6.09	
4	. Межличностные отношения. Соседи	1	10.09	
5	Входная контрольная работа	1	12.09	
6	Межличностные отношения. О. Уайльд «Верный друг»	1	13.09	
7	Межличностные отношения. Описываем людей.	1	17.09	
8	Межличностные отношения. Черты характера и внешность.	1	19.09	
9	Межличностные отношения. Многонациональная Британия.	1	20.09	
10	Межличностные отношения. Викторианские семьи.	1	24.09	
11	Межличностные отношения. Образ жизни.	1	26.09	
12	Межличностные отношения. Соседство.	1	27.09	
13	Межличностные отношения. Мое окружение.	1	1.10	
	2 .Повседневная жизнь, быт, семья (11 часов)			
14	Повседневная жизнь, быт, семья. Стресс.	1	3.10	
15	Повседневная жизнь, быт, семья. Факты о стрессе.	1	4.10	
16	Повседневная жизнь, быт, семья. Как бороться со стрессом.	1	8.10	
17	Повседневная жизнь, быт, семья. Влияние ровесников.	1	10.10	
18	Повседневная жизнь, быт, семья. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	11.10	
19	Повседневная жизнь, быт, семья. Личные письма.	1	15.10	
20	Повседневная жизнь, быт, семья. Телефон доверия.	1	17.10	
21	Повседневная жизнь, быт, семья. Нервная система	1	18.10	
22	Повседневная жизнь, быт, семья. Продукты в супермаркете	1	22.10	
23	Повседневная жизнь, быт, семья. Покупаем подарки.	1	24.10	
24	Повседневная жизнь, быт, семья. Твой подарок	1	25.10	
	Молодежь в современном обществе (12 ч.			
25	Молодежь в современном обществе. Жертва преступления.	1	7.11	
26	Молодежь в современном обществе. Права и обязанности.	1	8.11	
27	Молодежь в современном обществе. Домашние обязанности.	1	12.11	
28	Молодежь в современном обществе. Подростки дома.	1	14.11	
29	Молодежь в современном обществе. Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	15.11	
30	Молодежь в современном обществе. Работа после школы?	1	19.11	
31	Молодежь в современном обществе. А ваше мнение?	1	21.11	
32	Молодежь в современном обществе. Мои права.	1	22.11	

33	Молодежь в современном обществе. Ф. Достоевский «Преступление и наказание»	1	26.11	
34	Молодежь в современном обществе. «Зеленый» гражданин.	1	28.11	
35	Молодежь в современном обществе. Пойман с поличным.	1	29.11	
36	Молодежь в современном обществе. Возраст и уголовная ответственность	1	3.12	
	4. Здоровье и забота о нем (12ч.)			
37	Здоровье и забота о нем. Чрезвычайные ситуации.	1	5.12	
38	Здоровье и забота о нем. Травмы.	1	6.12	
39	Здоровье и забота о нем. Болезни.	1	10.12	
40	Здоровье и забота о нем. У врача.	1	12.12	
41	Здоровье и забота о нем. М.Твен “Приключения Тома Сойера”.	1	13.12	
42	Здоровье и забота о нем. Удивительное спасение.	1	17.12	
43	Здоровье и забота о нем. Пишем историю.	1	19.12	
44	Здоровье и забота о нем. Флоренс Найтингейл – «дама с лампой».	1	20.12	
45	Здоровье и забота о нем. Проблема загрязнения воды.	1	24.12	
46	Здоровье и забота о нем.	1	26.12	
47	Здоровье и забота о нем. Медицинское обслуживание	1	27.12	
48	Здоровье и забота о нем. Иглоукальвание.	1	10.01	
	5. Жизнь в городе и сельской местности (13ч.)			
49	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь на улице.	1	14.01	
50	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы большого города.	1	16.01	
51	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы в твоём районе.	1	17.01	
52	Жизнь в городе и сельской местности. Что делать?	1	21.01	
53	Жизнь в городе и сельской местности. Т. Харди “Тесс ”	1	23.01	
54	Жизнь в городе и сельской местности. Предложения, рекомендации.	1	24.01	
55	Жизнь в городе и сельской местности. Предложения, рекомендации.	1	28.01	
56	Жизнь в городе и сельской местности. Дом, милый дом...	1	30.01	
57	Жизнь в городе и сельской местности. Дома будущего.	1	31.01	
58	Жизнь в городе и сельской местности. Трущобы.	1	4.02	
59	Жизнь в городе и сельской местности. Зеленые зоны.	1	6.02	
60	Жизнь в городе и сельской местности. Суеверия.	1	7.02	
61	Жизнь в городе и сельской местности. Место, где я живу	1	11.02	
	6. Роль иностранного языка в современном мире (12 ч.)			
62	Роль иностранного языка в современном мире. Внеземная цивилизация.	1	13.02	
63	Роль иностранного языка в современном мире. Газеты и другие СМИ	1	14.02	
64	Роль иностранного языка в современном мире. Новости.	1	18.02	
65	Роль иностранного языка в современном мире. Дж. Лондон «Белый клык».	1	20.02	
66	Роль иностранного языка в современном мире. Изучение иностранных языков в школе.	1	21.02	
67	Роль иностранного языка в современном мире. «За» и «против».	1	25.02	

68	Роль иностранного языка в современном мире. Языки Великобритании.	1	27.02	
69	Роль иностранного языка в современном мире. Общение в прошлом.	1	28.02	
70	Роль иностранного языка в современном мире. Мир звуков.	1	4.03	
71	Роль иностранного языка в современном мире. Стеганография (Тайнопись).	1	6.03	
72	Роль иностранного языка в современном мире. Стратегии изучения иностранного языка.	1	7.03	
73	Роль иностранного языка в современном мире	1	11.03	
	7. Современный мир профессий (12ч.)			
74	Современный мир профессий. Надежды и мечты.	1	13.03	
75	Современный мир профессий. У меня есть мечта.	1	14.03	
76	Современный мир профессий. Высшее образование и получение профессии.	1	18.03	
77	Современный мир профессий. А твои планы?	1	20.03	
78	Современный мир профессий. Р. Киплинг “Если...”	1	21.03	
79	Современный мир профессий. Официальное письмо.	1	1.04	
80	Современный мир профессий. Электронное письмо.	1	3.04	
81	Современный мир профессий. Студенческая жизнь.	1	4.04	
82	Современный мир профессий. Успех.	1	8.04	
83	Современный мир профессий. Д. Фоссии.	1	10.04	
84	Современный мир профессий. 10 способов изменить мир.	1	11.04	
85	Современный мир профессий. Планы на будущее Британских подростков.	1	15.04	
	8 . Путешествия по своей стране и за рубежом (14 ч.)			
86	Путешествия по своей стране и за рубежом. Мистические места.	1	17.04	
87		1	18.04	
	Промежуточная итоговая аттестация.			
88	Путешествия по своей стране и за рубежом. Аэропорты и авиаперелеты.	1	22.04	
89	Путешествия по своей стране и за рубежом. В аэропорту.	1	24.04	
90	Путешествия по своей стране и за рубежом. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	25.04	
91	Путешествия по своей стране и за рубежом. Описание местности.	1	29.04	
92	Путешествия по своей стране и за рубежом. Описание местности.	1	2.05	
93	Путешествия по своей стране и за рубежом. Предстоящая поездка в США.	1	6.05	
94	Итоговая контрольная работа: раздел «Устная речь: монолог и диалог»	1	8.05	
95	Путешествия по своей стране и за рубежом. Российские традиции.	1	13.05	
96	Путешествия по своей стране и за рубежом. Космическая станция «Мир». Промежуточная итоговая аттестация.	1	15.05	
97	Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по миру.	1	16.05	
98	Путешествия по своей стране и за рубежом. Эко-туризм.	1	20.05	
99	<u>Итоговая контрольная работа:</u>	1	22.05	
	9. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (3ч.)		23.05	
100	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Нью-Йорк.	1	27.05	

101	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Статуя Свободы	1	29.05	
102	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лондонский пожар.	1	30.05	