

Выписка из основной общеобразовательной программы основного общего образования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская  
средняя общеобразовательная школа» Бузулукского район Оренбургской области,  
утвержденной приказом от «28» августа 2023 г № 73

*Выписка верна*

28 .08.2023 г.

Директор МОБУ «Преображенская СОШ»

Осипова С.А.

**Рабочая программа  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 2 согласно ФГОС  
по учебному предмету «Профильный труд»  
6 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**с. Преображенка 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план МОБУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год;

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» МОБУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Цель уроков** - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

### **Основные задачи:**

- формирование представлений о свойствах материалов;

- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся такого вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приёмов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

### **Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### **Планирование коррекционной работы по предмету «Профильный труд»**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### **2. Развитие слухового восприятия:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **5. Коррекция мышления:**

- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

## **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

### **Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по профильному труду в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
  - усвоение правил техники безопасности;
  - развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
  - уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
  - формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
  - формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
  - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
  - умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Вводное занятие	1		
2	Работа с природными материалами.	10		5
3	Уборка пришкольной территории.	15		7
4	Работа с бумагой и картоном.	12		6
5	Работа с пластилином.	8		4
6	Уборка помещений.	9		5
7	Работа с текстильными материалами.	9		5
8	Конструирование.	4		2
	Итого	68		34

№	Разделы, тема	Кол-во часов	Планируемые даты	Факт-даты	Виды деятельности
	<b>1 четверть</b>	15			
1.	Диагностика: - исследование уровня умственного развития; - определение избирательности внимания; - изучения самооценки.	1	4.09		1 Школьный тест умственного развития; 2. Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга); 3. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)
	<b>Развитие мелкой моторики</b>	3			
2	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	8.09		Дорисовывание симметричной половины изображения.
3	Штриховка изображений	1	11.09		Обводка контуров предметных изображений,

						штриховка в разных направлениях. Графический диктант (зрительный и на слух).
4	Изготовление поделки из крупы.		1	15.09		
	<b>Восприятие</b>		6			
5	Восприятие формы, цвета.		1	18.09		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные и т. д.). Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Упражнения: «Сравни предметы», «Найди отличия»
6	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).		1	22.09		Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
7	Противоположные качества предметов		1	25.09		Упражнение на мелкую моторику «Нарисуй по точкам». Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твёрдость, растворимость, вязкость).
8	Развитие слухового восприятия.		1	29.09		Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений.
9	Восприятие времени		1	2.10		Определение времени по часам. Игры с моделью часов.
10	Восприятие пространства		1	6.10		Упражнения: «Определи местоположение предметов», «Расположи предметы по рисунку». Составление схемы комнаты.
	<b>Внимание</b>		5			

11	Развитие зрительного внимания.		1	9.1 0		
12	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).		1	13.10	16	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Что я могу сказать о себе хорошее?; - Делаем вместе; - Способы применения предмета; - Выберите синонимы и антонимы. 3. Рефлексия занятия.
3	1 Развитие внимания (переключение)		1	16.1 0	6.1 1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Говорящая надпись; - Называйте и считайте; - Три слова; - Составьте слова. 3. Рефлексия занятия.
4	1 Развитие объема внимания.		1	20.1 0	10	
5	1 Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.		1	23.1 0	13	
	Запланировано: Проведено: Отставание: Причина:					
	<b>2 четверть</b>		1 6			
	<b>Пространственные представления</b>		5			
6	1 Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева»,		1	6.11	17	Словесное обозначение расположения предметов в пространстве.

		«справа», «между», «сверху», «снизу»).				
7	1	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	10.1 1	20	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.
8	1	Развитие пространственных представлений.	1	13.1 1	24	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Какие мы разные!; - Представьте куб; - Замените цифры символами; - Отгадайте слова. 3. Рефлексия занятия.
9	1	Развитие пространственных представлений, развитие мышления (установление закономерностей, гибкость).	1	17.1 1	27	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Я – ромашка; - Необычные ножницы; - Найдите фигуру; - Забавные омонимы. 3. Рефлексия занятия.
0	2	Развитие внутреннего плана действия	1	20.1 1	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Я узнаю себя; - Муха; - Говорим по-марсиански; - Объясните греческие слова. 3. Рефлексия занятия.
		<b>Память</b>		4		
1	2	Развитие наблюдательности, зрительной памяти.	1	24.1 1	4	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.



						<p>2 Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось».</li> <li>- Игра «Ищи безостановочно».</li> <li>- Корректурная проба. Проверка ошибок.</li> <li>-Игра «Запомни порядок».</li> <li>-Игра «Карлики-Великаны».</li> </ul> <p>3 Рефлексия занятия.</p>
2 2 3	2 Развитие зрительной памяти, зрительного внимания, устойчивости внимания		2	27.1 1 1.12	8	
4	2 Развитие слуховой памяти		1	4.12	11	
5	2 Графический диктант		1	8.12	15	
	<b>Мышление</b>		1 4			
6 2 7	2 Развитие умения анализировать и сравнивать образец.		2	11.1 2 15.1 2	18	
8	2 Развитие вербального мышления.		1	18.1 2	22	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово в зеркале;</li> <li>- Подберите синонимы и антонимы;</li> <li>- Отгадайте чувство.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
9 3 0	2 Установление закономерностей, сходства, противоположности, различия.		2	22.1 2 25.1 2	25	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что я чувствую?;</li> <li>- Найдите фигуры;</li> </ul>

						<p>- Одинаковые? Противоположные? Разные? 3. Рефлексия занятия.</p>
1	3	Развитие мышления (гибкость; - развитие вербального мышления.)	1	29.1 2	29	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Какие слова легче?; - Стенографы; - Замени символы цифрами; - Объясните поговорки. 3. Рефлексия занятия.</p>
		Запланировано: Проведено: Отставание: Причина:				
		<i>3 четверть</i>		2 0		
2	3	Развитие мышления (установление закономерностей)	1	15.0 1		<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найдите фигуры; - понимание пословиц; - Какое бывает поведение? 3. Рефлексия занятия.</p>
3	3	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	19.0 1		<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди пирамиду; - Найдите фигуры; - Выразите разными словами; - Кто это? 3. Рефлексия занятия.</p>
4	3	Развитие мышления (установление закономерностей);	1	22.0 1		<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p>

						<p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите фигуры;</li> <li>- Сравниваем понятия (отношения часть – целое и целое – его часть);</li> <li>- Сравниваем понятия (обобщение и конкретизация);</li> <li>- Какое бывает поведение?</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
5	3	Развитие мышления		1	26.0 1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замените цифру буквами;</li> <li>- Измените форму, не меняя содержания;</li> <li>- угадайте выражение лица.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
6	3	Развитие логического мышления		1	29.0 1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найдите лишнюю фигуру;</li> <li>- Сравниваем понятия;</li> <li>- Вылепите фигуру.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
7 8	3 3	Развитие умения группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака,		2	2.02 5.02	<p>1. Обведи квадраты в группах по четыре.</p> <p>2. Рисуй столько палочек, чтобы их стало столько же, сколько квадратов.</p>
9	3	Развитие умения сравнивать множества по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.		1	9.02	<p>1. Задание. Дорисуй столько палочек, чтобы их стало столько же, сколько квадратов.</p> <p>2. Сравни множества. Ответ на вопрос: в каком</p>

					ряду фигур больше, меньше, поровну.
	<b>Речь</b>		9		
0	4 Развитие речи		1	12.0 2	Составление предложений по картинке
1	4 Развитие речи		1	16.0 2	Составление рассказа по сюжетным картинкам
2	4 Составление предложений		2	19.0 2	Составление предложений из заданных слов
3	4			26.0 2	
4	4 Учимся рассуждать		1	2.03	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Я – ромашка; - Замените буквы цифрами; - Учимся рассуждать. 3. Рефлексия занятия.
5	4 Учимся рассуждать		1	5.03	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найдите фигуры; - Учимся рассуждать; 3. Рефлексия занятия.
6	4 Развитие воображения		2	9.03	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Придумайте предметы; - Разделите понятия; - говорящая надпись. 3. Рефлексия занятия.
7	4				
8	4 Развитие вербального и творческого воображения		1	12.0 3	Упражнение. Кто какие любит конфеты? Если бы конфеты были бы размером с воздушный

						шарик, с пятиэтажный дом? Придумать и нарисовать в кого может еще превратиться конфета.
		<b>Эмоциональная сфера</b>		7		
9	4	Развитие эмоциональной сферы. Наши эмоции.		1	16.0 3	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Муха; - Сравниваем понятия; - Как преодолеть плохое настроение? 3. Рефлексия занятия.
0	5	Развитие умения различать эмоциональные состояния.		1	19.0 3	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Ошибки в изображениях; - Существенные и несущественные признаки; - Такие разные лица. 3. Рефлексия занятия.
1	5	Обращение с просьбой		2	23.0 3	Ролевое проигрывание различных ситуаций
2					26.0 3	
		Запланировано: Проведено: Отставание: Причина:				
		<b>4 четверть</b>		1 6		
3	5	Вежливый отказ		2	6.04 9.04	Ролевое проигрывание различных ситуаций
4						

5	5	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		1	13.0 4		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переворот фигур;</li> <li>- Найдите фигуры;</li> <li>- Измените форму, не меняя содержания;</li> <li>- Угадайте выражение лица.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
		<b>Повторение</b>		1 1			
6	5	Развитие внимания (устойчивость);		1	16.0 4		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенографы;</li> <li>- Дополните до куба;</li> <li>- Сравниваем понятия;</li> <li>- Кто это?</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
7	5	Развитие пространственных представлений;		1	20.0 4		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекресток;</li> <li>- деление понятий;</li> <li>- выложите фигуру.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
8	5	Развитие логических форм вербального мышления		1	23.0 4		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисуем в уме;</li> <li>- Определите вид суждения;</li> <li>- Что я могу сказать о себе хорошего?</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>

9	5	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		1	27.04		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переворот фигур;</li> <li>- Найдите фигуры;</li> <li>- Измените форму, не меняя содержания;</li> <li>- Угадайте выражение лица.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
0	6	Развитие мышления		1	30.04		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замените цифру буквами;</li> <li>- Измените форму, не меняя содержания;</li> <li>- угадайте выражение лица.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
1	6	Развитие пространственных представлений.		1	4.05		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учимся различать эмоции;</li> <li>- Переворот фигур;</li> <li>- измените форму, не меняя содержание.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
2	6	Тренинг поведения в конфликтной ситуации.		1	7.05		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переворот фигур;</li> <li>- Учимся рассуждать;</li> <li>- А что сказал бы ты?</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
3	6	Личностные качества.		2	11.05		<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p>

4	6			14.0 5		Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Развертка с буквами; - Учимся рассуждать; - Говорящая надпись. 3. Рефлексия занятия.
5	6	Развитие внимания.		2 18.0 5		
6	6			21.0 5		
7	6	Диагностика: - исследование уровня		2 25.0 5		1. Школьный тест умственного развития;
8	6	умственного развития; - определение избирательности внимания.		28.0 5		2. Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга); 3. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор - 1 шт.
3. Компьютер.
4. Колонки – 1 к.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида».

#### **Приложение 1**

**Динамика развития детей отслеживается по психологическим методикам:**

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.



- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

### **Психодиагностика познавательных процессов:**

#### ***Внимание:***

- 1) Концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

#### ***Память:***

логическая и механическая памяти

зрительная память

словесно-логическая память

продуктивное запоминание

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

**Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года** производится по пяти уровням:

***Высокий уровень*** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

***Выше среднего*** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Средний уровень*** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Ниже среднего*** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

***Низкий уровень*** – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.