

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Преображенская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области,
Краснослободский филиал Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МОБУ «Преображенская СОШ»
Протокол № 1 от 21.03.2025г.

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
Протокол № 5 от 21.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МОБУ
«Преображенская СОШ»

Гончарук В.А.

Приказ № 23/7 от 21.03.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E0D10A4ECEFA00419C7E1572E780821
Владелец: Гончарук Вера Андреевна
Действителен: с 30.09.2024 до 24.12.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского филиала Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная
школа» Бузулукского района Оренбургской области**

за 2024 год

2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Система управления общеобразовательной организации	3-6
1.2. Оценка образовательной деятельности	6-15
1.3. Организация учебного процесса	15-31
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	31-56
1.5. Востребованность выпускников	56-57
1.6. Качество кадрового обеспечения	57-64
1.7. Учебно-методическое обеспечение	64-66
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	66-69
1.9. Материально-техническая база	69-71
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	71-73
1.11 Организация питания	73-74
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса	74-76
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	77
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	77-87
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	87-89
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	89-91

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МОБУ «Преображенская СОШ» (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 24.01.2025 № 4/1 «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации (с учетом данных по филиалу).

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-preobrazhenskaya-srednyaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОБУ «Преображенская СОШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с

действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, вступлением в силу ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО был принят 1 локальный нормативный акт по общеобразовательной организации, внесены изменения в 8 локальных нормативных актов.

Состав администрации МОБУ «Преображенская СОШ»:

- директор Гончарук Вера Андреевна, (стаж работы в сфере образования 20 лет);
- заместитель директора по УВР Павлова Ирина Николаевна, (стаж работы в сфере образования 6 лет);
- заместитель директора по ВР Астафьева Ольга Александровна, (стаж работы в сфере образования 19 лет);
- заместитель директора по дошкольному образованию Дувидзон Олеся Николаевна, (стаж работы в сфере образования 4 года);
- директор филиала Павлышина Таисия Анатольевна, (стаж работы в сфере образования 22 года).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- осуществляет планирование, контроль, анализ, регулирование, методической работы школы, руководит работой методического совета, осуществляет общий контроль за работой МО, проблемных групп; отвечает за корректировку образовательной программы учреждения, разработку локальных актов в учреждении.
- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.
- организация разработки и реализации образовательной программы школы в

соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования.

- осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.

- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации руководителей школы.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей (классных руководителей);
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 7 педагогических советов. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в работе новых достижений в науке и педагогической практике; имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения; вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества.

Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических

советов как: круглый стол, работа в группах, деловая игра. (Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов).

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2024 году; утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

Действенный ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023 - 2024 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 90 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы 82 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации первое место занимают дети, представляющие малообеспеченные семьи (50%), на втором месте многодетные семьи (31%), на третьем месте семьи с одним ребенком (27%).

Таблица 1

Категория семей обучающихся	Количество семей			% от общего числа семей обучающихся
	2022	2023	2024	
Многодетные	15	17	15	31
Семьи с одним ребенком	13	10	13	27
Неполные	9	8	10	21
Малообеспеченные	11	11	24	50

Оформлено опекунов	4	4	2	4
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	3	3	1	2

Таблица 2

Категории	Количество	% от общего количества родителей
Служащие	0	0
Индивидуальные предприниматели	3	3
Рабочие	60	54
Безработные	30	27
Пенсионеры	1	1

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 5 (из них 8 кл -1 человек, 7 кл – 1 человек по АООП ООО, 3 кл – 1 человек, 1 кл – 2 человека по АООП НОО, 1 ребенок-инвалид по ОП ООО). С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучается 1 на дому (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 2).

В 1 классе 6 чел, ОВЗ – 2 ребенка;

В 3 классе 7 чел, ОВЗ – 1 ребенок;

В 5 классе 6 чел., Инвалид – 1 ребенок

В 7 классе 9 чел., индивидуально на дому – 1 ребенок;

В 8 классе 12 человек, ОВЗ – 1 ребенок.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержка психического развития, умственная отсталость (1, 2 вариант).

В Краснослободском филиале в 2023 - 2024 уч. году получали образование 29 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы 27 обучающихся.

Контингент обучающихся в филиале в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации первое место занимают дети, представляющие многодетные семьи и неполные семьи (33%), на втором месте семьи с одним ребенком (7%), другие категории отсутствуют.

Таблица 1

Категория семей обучающихся	Количество семей			% от общего числа семей обучающихся
	2022	2023	2024	
Многодетные	9	9	9	33
Семьи с одним ребенком	3	3	2	7

Неполные	10	10	9	33
Малообеспеченные	0	0	0	0
Оформлено опекунство	0	0	0	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	0	0	0

Таблица 2

Категории	Количество	% от общего количества родителей
Служащие	7	23
Индивидуальные предприниматели	3	10
Рабочие	11	36
Безработные	6	20
Пенсионеры	0	0

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 0.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;

- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

- в школе работает педагог-психолог;

- регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

- консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

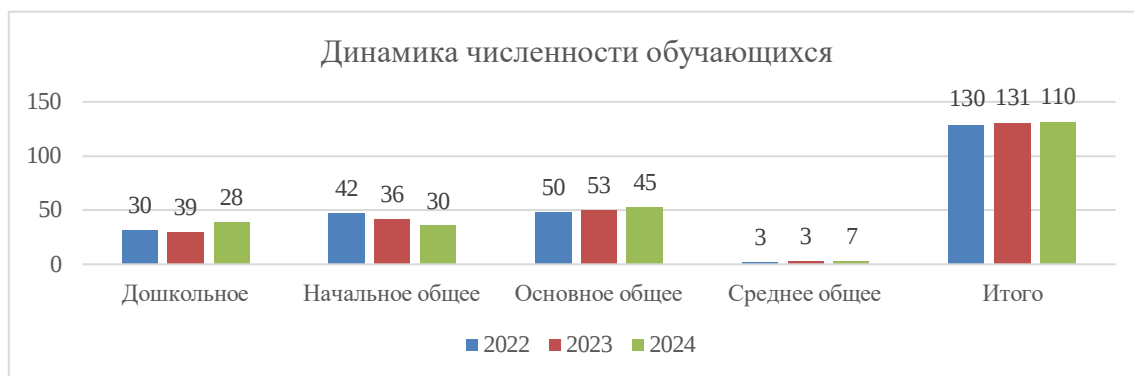
- для обучающихся на дому медицинским показаниям разработаны индивидуальные учебные планы;

В общеобразовательной организации обучаются дети с.Преображенка.

Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих сел - Озерье. Ежедневного подвоза нет.

Таблица 3

Динамика численности обучающихся МОБУ «Преображенская СОШ» (период 2022-2024гг)



Из таблицы видно, что за последние три года наблюдается движение контингента обучающихся. Сравнивая показатель 2024 года по отношению к 2023, наблюдается снижение контингента (-21 чел.), показатель 2023 года по отношению к 2022 наблюдается увеличение контингента (+1 чел.). Движение контингента обучающихся связано с переходом обучающихся в другие образовательные учреждения в связи с переселением их семей.

В филиале обучаются дети с. Красная Слободка.

Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих сел. Ежедневного подвоза нет.

Таблица 3

Динамика численности обучающихся филиала (период 2022-2024гг)



Из таблицы видно, что за последние три года наблюдается движение контингента обучающихся. Сравнивая показатель 2023 года по отношению к 2022, наблюдается снижение контингента (-2 чел.), показатель 2022 года по отношению к 2021 наблюдается снижение контингента (- 2 чел.). Движение контингента обучающихся связано с переходом обучающихся в другие образовательные учреждения в связи с переселением их семей.

Состав учащихся по классам на 31.12.2024

Количество классов-комплектов – 9. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 9 учеников (в 2023 году 90 учеников, средняя наполняемость 8 учеников). Наполняемость классов не превышает норму. В школе с 1 - 11 класс -9 классов, 2 класса-комплекта (1,3; 2,4). Самые большие классы 4,6,8 с численностью 9-12 человек.

Таблица 4

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Начальное общее образование

1 класс	3 класс	2 класс	4 класс	Всего 1-4
1		1		2 класса-комплекта
Всего учеников				
5	7	7	10	В них учеников 29
				Средняя наполняемость 1-4 классов 7 учеников

Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9
1	1	1	1	1	5 классов
Всего учеников					
6	12	8	12	5	В них 43 учеников
					Средняя наполняемость 5-9 классов 9 учеников

Среднее общее образование

10 класс	11 класс	Всего 10-11
1	1	2 класса
Всего учеников		
4	3	В них 7 учеников
		Средняя наполняемость 10 - 11 классов 3 ученика

Таблица 5

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2021 г. – 97уч.	14	7
2022 г. – 95 уч.	14	7

2023 г. – 90 уч.	12	7
2024 г. – 82 уч	11	7

Из таблицы 5 видно, что количество обучающихся уменьшается, а число педагогов практически стабильно в течении 3 последних лет, поэтому количество обучающихся на одного педагога не меняется.

Состав учащихся по классам на 31.12.2024

Количество классов-комплектов – 6. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 3 ученика (в 2023 году 28 учеников, средняя наполняемость 4 учеников). Наполняемость классов не превышает норму. В школе с 1 - 9 класс -9 классов, параллелей нет.Самый большой класс 9 с численностью 6 человек.

Таблица 4

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Начальное общее образование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4
1	1	1	1	4 класса
2 Всего учеников	2	3	4	В них учеников 11
				Средняя наполняемость 1-4 классов 3 ученика

Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9
1	1	1	1	1	5 классов
1 Всего учеников	2	3	3	6	В них 15 учеников
					Средняя наполняемость 5-9 классов 3 ученика

Количество классов-комплектов – 6. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 4 ученика. Наполняемость классов не превышает норму. В школе с 1 - 9 класс - 9 классов, параллелей нет.Самые большие классы 9 с численностью 6 человек.

Таблица 5

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2021 г. – 28 уч.	9	3
2022 г. – 29 уч.	9	3

2023 г. – 28 уч.	8	4
2024 г. – 26 уч.	8	3

Из таблицы 5 видно, что количество обучающихся постоянно меняется (увеличивается/уменьшается не значительно), и число педагогов практически стабильно в течении 3 последних лет, поэтому количество обучающихся на одного педагога не меняется.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что контингент обучающихся сохранен, стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

1.2.2. Реализация основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- дополнительные общеразвивающие программы

Общеобразовательная организация реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Таблица 6

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	очная	28
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	30
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	45
основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	7

Филиал:

Таблица 7

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся

основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	11
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	15

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) – 2 обучающихся;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Преображенская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Вывод: Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Образовательная деятельность общеобразовательной организации охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории села Преображенка, позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Преображенская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Преображенская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также внесла изменения в связи с обновленными ФОП, определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Преображенская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОБУ «Преображенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Вывод: Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Продолжается работа по подключению к ФГИС «Моя школа»: обучающихся; родителей; педагогических работников.

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

В соответствии с Уставом в образовательном учреждении устанавливается следующий режим работы:

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного (10-часового пребывания) пребывания - понедельник — пятница с 8.00 до 18.00, выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Учебная неделя для обучающихся 1-11 классов - пять дней (понедельник-пятница). Занятия проходят в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января -40 минут.

Режим работы общеобразовательной организации

Режим работы начальной, основной, средней школы осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Понедельник — Пятница с 8.00 до 20.00, суббота с 8.00 до 15.00, выходные дни — воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

В выходные и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами.

Режим организации внеурочной деятельности для 1-4 классов с 14.30 ч., для 5-11 классов с 16.00.

Организация дистанционного обучения

Электронное обучение - организация образовательной деятельности, отложенное во времени или в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником, в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и модулей, предусмотренных образовательной программой.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание,

методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

При организации дистанционного обучения школа может использовать электронные образовательные ресурсы, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Современная цифровая образовательная среда позволяет:

- Использовать прогрессивные формы и технологии обучения. Например, смешанную технологию, когда традиционный учебный процесс дополнен дистанционкой, элементы геймификации, различные онлайн-тренажеры – не только по подготовке к ГИА, и т. п.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс ребенка.
- Повысить уровень безопасности школьников, например, которым проблематично посещать занятия из-за здоровья.
- Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения каждого ребенка, удовлетворив его персональные запросы.
- Автоматизировать процессы мониторинга и контроля результатов учебной и воспитательной деятельности школьников.

Во время дистанционного обучения все обучающиеся смогут удаленно присоединиться к урокам учителей через платформу Сферум, участвовать в совместной работе, а затем им необходимо будет выполнить домашнее задание и отправить учителю.

Основные платформы, с помощью которых будет организована работа:

С 1 сентября 2024 года вступает в силу Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее - Постановление).

Согласно пункту 9 Постановления для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

Одной из таких информационных систем является федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее- ФГИС «Моя школа»). Одной из задач ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективного взаимодействия и онлайн-коммуникаций пользователей в рамках образовательного процесса посредством иных информационных систем, включающих в том числе информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

По всем возникающим вопросам ученик может обратиться к классному руководителю или связаться с учителем-предметником в личных сообщениях через мессенджер VK или на платформе Сферум. Возникающие у учащихся проблемы будем оперативно решать.

Режим работы общеобразовательной организации

Режим работы начальной, основной, средней школы осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Понедельник — Пятница с 8.00 до 20.00, суббота с 8.00 до 15.00, выходные дни — воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

В выходные и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами.

Режим организации внеурочной деятельности для 1-4 классов с 14.30 ч., для 5-11 классов с 16.00.

1.3.2. Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. Школа создает комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей.

МОБУ «Преображенская СОШ» с 1 сентября 2022 года перешла на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, по разработанной и утвержденной дорожной карте, внедрив новые требования к образовательной деятельности, разработав основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 93 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «Преображенская СОШ» в 2024 год выполнена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная организация осуществляет реализацию программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Основная образовательная программа начального общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования;

4. Основная образовательная программа среднего общего образования;

Дошкольное образование школы реализуется на основе федеральной образовательной программы.

Основной целью образовательной деятельности дошкольной группы является: создание условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальности. Деятельность дошкольной группы основывается на ФГОС ДО, которые направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности проведен педагогический анализ освоения программы в конце учебного года.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками дошкольных групп образовательной программы дошкольного образования проводился по следующим направлениям:

- образовательная область «Физическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Соответствующие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализована в полном объеме.

Учебный план дошкольного образования состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (игры-занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Парциальная программа разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и направлена на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образован ия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	23	29	30	32	33	33	32	32

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования далее -ФГОС ДО).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО).

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избран для изучения элективный курс «Читательская грамотность».

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

В 5-9 классах часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основе запросов родителей, способностей и склонностей детей, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательной организации. Часы направлены на реализацию элективного курса по формированию функциональной грамотности «Читательская грамотность» 1-4 кл., 5-9 кл.. элективный курс по географии «Естественнонаучная грамотность» 5, 7 классы.

Филиал: Часы направлены на реализацию обязательной предметной области 5-9 класс «Учебный курс «Финансовая грамотность», «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5-6 классах (2024 г.); географическое краеведение 8 класс (2024 г.).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и

познавательных интересов учащихся. В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная организация предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне, курсы по выбору. Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального обучения.

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 18 учебных предметов (10 класс) и 17 (11 класс) предусматривают изучение не менее двух учебного предмета на углубленном уровне.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальное расписание обучающихся на дому согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся и составлено с учетом состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Во всех классах ведется курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам.

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 8

Направления	цели	классы	формы организации

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-11	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований; Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1-11	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-11	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; Работа по озеленению школы; Организация дежурства в классах; Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме.

Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в

образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 9 классов, в начальных классах произошло объединение 1-3 классы, 2-4 классы. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

2 раза в год в школе проводится исследование уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Профилактика буллинга

В школе оформлены информационные стенды «Телефон доверия», «Обратись за помощью». Были проведены классные часы: «Как научиться жить без драки», «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Способы решения конфликтов с ровесниками». На методических объединениях классных руководителей рассмотрены вопросы по теме «Буллинг как социально-педагогическая проблема» и др. В рамках родительских собраний в классах также была освещена тема «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу». Работа школьного центра медиации (служба примирения).

Профилактические беседы, индивидуальная работа

В целях предотвращения различных рисков с обучающимися систематически проводятся профилактические беседы, такие как «Административная и уголовная ответственность»,

«Способы урегулирования конфликта», «Шутки или хулиганство», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасные привычки», «Техника безопасности на каникулах», «Безопасный интернет» и др. С учащимися, которые вызывают опасения, проводится

индивидуальная работа. Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью ученика; контроль за внеурочной занятостью, в каникулярный период; индивидуальные консультации и беседы с учащимися и родителями.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2023-2024 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

Таблица 9

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	Мое Оренбуржье, Театральный ,Подвижные игры, Увлекательный английский, Разговор о важном, Орлята России
5-9	Разговор о важном ,Химия вокруг нас, Занимательная математика, Предпрофильная подготовка, Шаги в экспериментальную биологию , Волейбол, Медиацентр, ВПК «Ветеран «
10-11	Разговор о важном, Медиацентр, Волейбол, Предпрофильная подготовка, Занимательная математика, ВПК «Ветеран»

Филиал:

Таблица 9

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	Мое Оренбуржье, Поиграйка, Я исследователь, Умелые ручки, Разговор о важном, Орлята России.
5-9	Разговор о важном, Хочу все знать, Россия мои горизонты, Умелые ручки.

Модуль «Самоуправление».

На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом

обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов: через деятельность Активов классов.

Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Старосты класса; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; выпуск и работа классного уголка; обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Актива класса на собрании обучающихся.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне НОО - знакомство с разнообразием профессий: Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам», Экскурсии в «Пожарную часть», ГИБДД, конкурс рисунков «Профессия моей мамы», игровые программы.

На уровне ООО - представление о собственных интересах, возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях. Ведется по четвергам профориентационный курс «Россия – мои горизонты»

На уровне СОО - знакомство со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии (Онлайн-тестирование обучающихся; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях, Проект «Проектория»; Участие в сетевых проектах («Школа вожаков»).

Ведется по четвергам профориентационный курс «Россия – мои горизонты»

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2024 году общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Классные руководители 8-9-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроЕКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:
- для 98% опрошенных на первом месте семья; 26
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Развитие ученического самоуправления С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель к быть только браки, заключенные по любви.

Мероприятия в поддержку СВО

1.	Акция «Весточка солдату»
2.	Громкие чтения «Читаем и гордимся!»
3.	Патриотический час «Герои СВО – наши земляки»
4.	«Спецоперация: факты против домыслов»
5.	Час информации «СВО: цели, задачи и результаты»
6.	Мастер-класс «Окопные свечи для наших солдат СВО»
7.	Час информации «Герои нашего времени»
8.	Урок толерантности «Возьмемся за руки, друзья»
9.	Познавательная программа «Опытным путем»
10.	Громкие чтения «СВО: их смелость восхваляет вся Россия»
11.	Акция «СВОих не бросаем»
12.	Мастер – класс «Открытка солдату»
13.	Акция «Письмо солдату»
14.	Литературный вечер «Подвиг ваш бессмертен»
15.	Краеведческий урок «Романист башкирской литературы»
16.	Патриотический час «Если Родина зовет!»

17.	Беседа «Наследники победителей»
18.	Урок мужества «Своих не бросаем»
19.	Исторический слэм «Великие полководцы России»
20.	Встреча «Читаем вместе: книги, которые меняют жизнь»
21.	Игровая программа «Курс молодого бойца»
22.	День информации «Защитники России: история в книгах»
23.	Литературные чтения произведений, посвященных военной тематике «Слово о солдате»
24.	Познавательное – игровая программа «Рыцарский турнир»
25.	Историко-патриотическое путешествие «Во славу предков»
26.	Час истории «Дом под небом голубым»
27.	Урок мужества «Герои СВО наши защитники»
28.	Викторина «Аты-баты, шли солдаты»
29.	Патриотический час «Герои СВО – наши земляки»
30.	Литературная игра «Фольклор – душа народа»
31.	Викторина «Мой верный друг»
32.	Патриотический урок «Служба Родине»
33.	Мастер-класс «Разрешите поздравить»

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный Инстаграм канал, индивидуальные встречи.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике и ППК,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа по индивидуальному плану с семьями СОП.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции (спортивно- массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

- региональные акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»; «Окна Победы», Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ»;

- муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»)

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День сердца», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из

направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Солнышко» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет. Воспитание в детском общественном объединении «Солнышко» осуществляется через: Программу детской общественной организации «Орлята».

Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность. Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)
4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.
5. Имитационные игры (День самоуправления, «Зарница», «Выборы».)

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол»), а также школа активно сотрудничает с районной детско-юношеско спортивной школой. В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время.

Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2021-2022 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классные руководители работают совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности

и правонарушений среди несовершеннолетних;

- педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению;

-школа тесно сотрудничает с ГАУЗ «ООКНД»-«БуЗНД», при выявлении детей склонных к девиантному поведению, наркологией проводится анализ на выявление запрещенных составов в организме детей. Также ГАУЗ «ООКНД»-«БуЗНД» проводит с детьми беседы, круглые столы для профилактики здорового образа жизни.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Количество обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета.

Таблица 10

2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	1	0

Филиал:

Таблица 11

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
0	0	0	0

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

В 2024 учебном году активность обучающихся повысилась, ниже представлены некоторые результаты участия в конкурсах обучающихся:

Таблица 11

№	Мероприятия	уровень	результат
1	Слет юнармейцев	районный	3 место
2	Лучший юнармеец	районный	1 место
3	Зарница 2.0	районный	2 место
4	Вахта Памяти	областной	Участие
5	НПК «Глаза души твой светлый разум»	районный	1 место
6	Конкурс творческих работ «Здоровичек»	районный	3 место
7	Конкурс творческих работ ко Дню пожилого человека	Районный	3 место

8	Конкурс творческих работ «Семья талантов»	районный	1 место, 2 место 3 место
9	Челленж «Сердце матери»	районный	1 место
10	Конкурс социальных роликов «Выбор за тобой»	районный	3 место
11	Военно-патриотический конкурс «Делай, как я!»	областной	участие
12	Конкурс «Мама в объективе»	районный	1 место, 2 место 3 место участие
13	Военно-патриотический конкурс «В кадре»	областной	участие
14	Фото конкурс «Пусть с ваших губ не сходит улыбка»	районный	1 место
15	Конкурс «Мир через призму»	Районный	3 место 2 место
16	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»	районный	2 место
17	Конкурс творческих работ «Стоп, Спид, Вич»	районный	участие
18	История военно-морского флота	районный	2 место
19	История военно-морского флота	областной	участие
20	Патриотический конкурс «Юные патриоты»	областной	1 место

Филиал:

Таблица 12

№	Мероприятия	уровень	результат
1	Фото конкурс « В объективе мама»	районный	2,3 место
2	Конкурс презентаций	районный	3 место

Таблица 13

Спортивные результаты:

№	Мероприятия	уровень	результат
1	Осенний кросс памяти Рыбина Н.В.	районный	участие

2.	Лыжные гонки в зачет спартакиады	Районный	2 место
3	Рождественская гонка	районный	Участие 1 место
4	Спортивная игра перестрелка	районный	участие
5	Соревнования по волейболу	районный	3 место

Филиал:

Таблица 14

№	Мероприятия	уровень	результат
1	Осенний кросс памяти Рыбина Н.В.	районный	участие

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями -100%.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2024 году активность некоторых классов в массовых мероприятиях повысилась.

1.3.5.Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: спортивное «Волейбол », театральное «Сфера».

В 2024 учебном году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных

программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.24 г. процент охвата дополнительным образованием составляет 100 % по общеобразовательной организации.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей посещающих творческие объединения.

Таблица 13

№ п/п	Наименование ТО	Категория обучающихся	Срок освоения ОПДО	Количество чел.
1	Юнармия	5-7 классы	1 год	16
2	ВПК «Ветеран»	6-9 классы	3 года	15
3	Медиацентр	8-11 класс	1 год	10
4	Букваренок	Дошкольная группа	1 год	10
5	ЮИД	1-4 классы	4 года	10
6	Волейбол	5-9 классы	3 года	10
7	Театральный	2-5 классы	1 год	15
8	Музееведение	5-8 классы	1 год	10

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в сдаче норм ГТО. В 2024 году приняли участие ученики 8,9,10 (20 человек). Золотые значки получили 2 учащихся, серебряные - 3.

Вывод: В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально- педагогическое при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Таблица 14

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Количество групп/классов	Количество обучающихся	Количество групп/классов	Количество обучающихся	Количество групп/классов	Количество обучающихся
Дошкольное	1	30	1	30	1	28
Начальное общее	4	42	4	33	2	30
Основное общее	5	50	5	52	5	45
Среднее общее	2	3	2	4	2	7
Итого	1/11	125	1/11	119	1/9	110

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
 Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Таблица 15

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8	8	100	5	62	2	25	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	3	30	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	10	40	6	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процентов (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6% (в 2023-м – 17%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю
«успеваемость и качество» в 2024 году**

Таблица 16

Классы	Всего учащих ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15	1	8	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	17	34	5	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал выше на 11% (в 2023-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 12% (в 2023-м – 21%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю
«успеваемость и качество» в 2024 году**

Таблица 17

Классы	Всего учащих ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	3	3	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	2	66	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал ниже на 50% (в 2023-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2023-м – 67%).

Анализ качества и успеваемости за 2023-2024 учебный год

Таблица 16

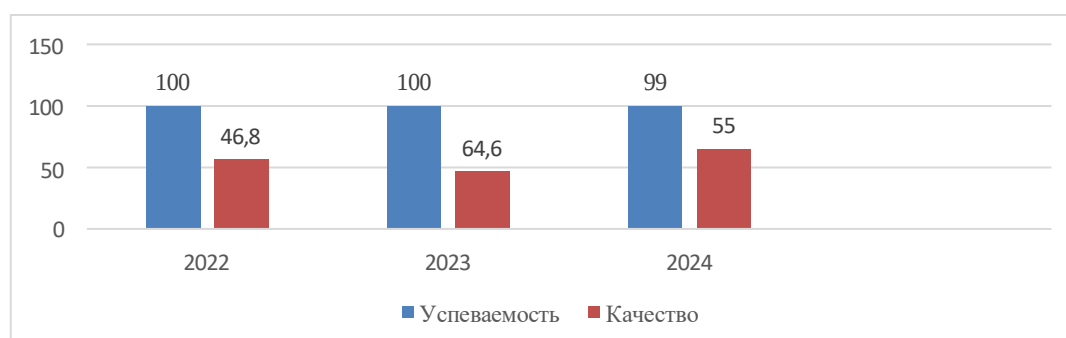
Класс	Качество					Успеваемость				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
2	87	87	75	75	81	100	100	100	100	100
3	70	60	70	60	65	100	100	100	100	100
4	43	43	43	43	43	100	86	100	100	96
5	77	31	31	31	42	100	100	100	100	100
6	50	50	50	50	50	100	100	100	87	97
7	42	33	23	23	30	100	100	100	100	100
8	33	33	33	17	29	100	100	100	100	100
9	58	58	58	50	56	100	100	100	100	100
10		67		33	50	100	100	100	100	100
11		100		100	100	100	100	100	100	100
					55					99

Вывод:

- Успеваемость по школе 99%.
- Снижение качества на конец 2023-2024 учебного года в 9 классе
- Резкий спад качества в 4 четверти и рост качества на конец 2023-2024 учебного года в 8 классе.

Диаграмма 2

Динамика успеваемости и качества обучения обучающихся МОБУ «Преображенская СОШ»



Сравнивая показатель успеваемости 2023 года по отношению к показателю 2024 уменьшился на 1 %.

Сравнивая показатель качества обучения 2023 года по отношению к показателю 2024 наблюдается отрицательная динамика (9,6%), за счет уменьшения качества знаний в 10 классе во втором полугодии.

Несмотря на положительную динамику, проведен анализ деятельности классных

руководителей и учителей- предметников, выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке.

Вторая - недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями, а также отсутствие системы в работе классного руководителя по вопросу повышения качества знаний.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Вывод Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей будет уменьшаться, дальше – наблюдается снижение динамики роста.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Таблица 15

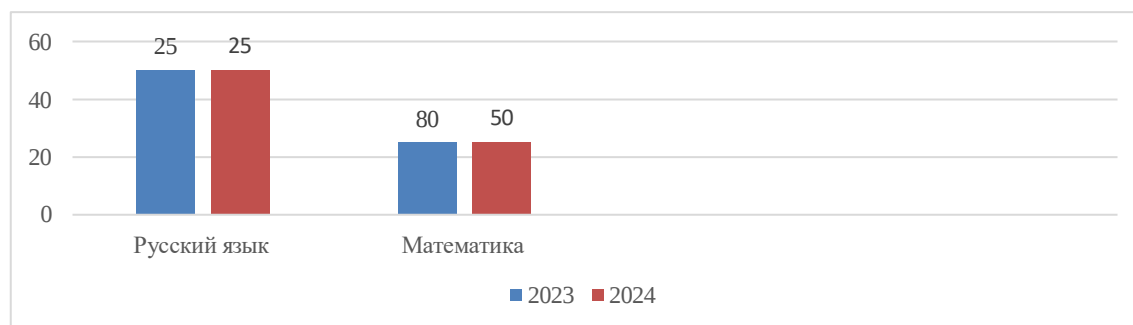
Год	Количество выпускников	Количество выпускников
	9 класса	9 класса,
		получивших аттестат
2024	12	12 (из них 2 с отличием)
2023	8	8 (из них 2 с отличием)
2022	4	4 (из них 1 с отличием)

За последние три года к прохождению государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена были допущены все выпускники 9 классов.

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. В 2024 г. основной государственный экзамен проходил по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Основной государственный экзамен в 2024 г. проходил по четырем учебным предметам, из которых два обязательных предмета (русский язык и математика) и два по предмета по выбору.

Качественные результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике

Диаграмма 3



Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2023 и 2024 г. видно, что наблюдаются стабильные результаты по русскому языку и по математике.

Сведения о численности обучающихся филиала за три года

Таблица 14

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Количество групп /классов	Количество обучающихся	Количество групп /классов	Количество обучающихся	Количество групп/классов	Количество обучающихся
Начальное общее	4	11	4	10	4	11
Основное общее	5	18	5	18	5	15
Итого	9	29	9	28	9	26

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по филиалу.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Таблица 15

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	2	33	1	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19 процентов (в 2023-м был 63%, в 2024 г.- 44 %), это связано с тем, что 3 обучающихся 3 класса имеют по одной тройке.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Таблица 16

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	ихся			Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал выше на 3% (в 2023-м был 50%).

Анализ качества и успеваемости за 2023-2024 учебный год

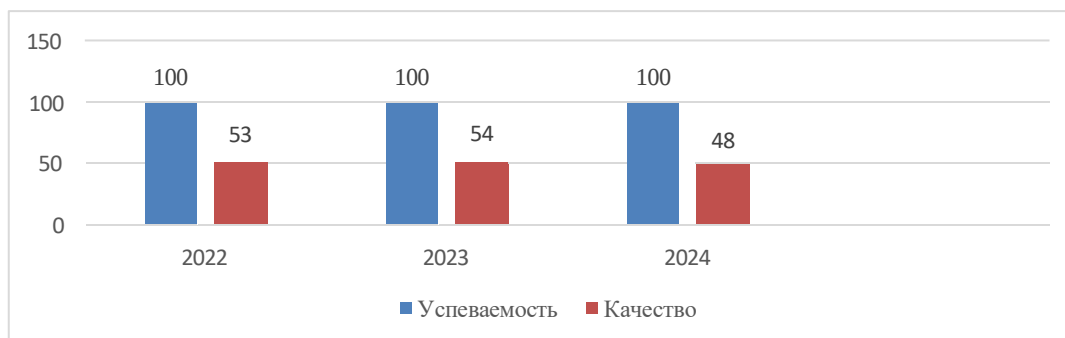
Таблица 16

Клас с	Качество					Успеваемость				
	1 четв. 2023 - 2024	2 четв. 2023 - 2024	3 четв. 2023- 2024	4 четв. 2023 – 2024	Год 2023- 2024	1 четв. 2023- 2024	2 четв. 2023- 2024	3 четв. 2023- 2024	4 четв. 2023- 2024	Год 2023- 2024
2	0	100	100	0	100	100	100	100	100	100
3	50	25	25	25	50	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	66	66	66	66	66	100	100	100	100	100
7	50	50	50	0	33	100	100	100	100	100
8	66	33	50	50	66	100	100	100	100	100
9	25	25	25	50	50	100	100	100	100	100
	53	53,8	55,5	48	66	100	100	100	100	100

Вывод:

- Успеваемость по школе 100%.
- Рост качества на конец 2023-2024 учебного года в 2,3,8,9 класс
- Понижение качества в 7 классе связано с увеличением количества обучающихся.

Динамика успеваемости и качества обучения обучающихся филиала



Сравнивая показатель успеваемости 2023 года по отношению к показателю 2024, наблюдается снижение качества из-за снижения контингента.

Сравнивая показатель качества обучения 2022 года по отношению к показателю 2023 наблюдается положительная динамика (1%).

Проанализировав снижение качества обучения, выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке.

Вторая - недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями, а также отсутствие системы в работе классного руководителя по вопросу повышения качества знаний.

Вывод Контингент обучающихся снижается, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей будет уменьшаться, дальше – наблюдается снижение динамики роста.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования в филиале

Таблица 15

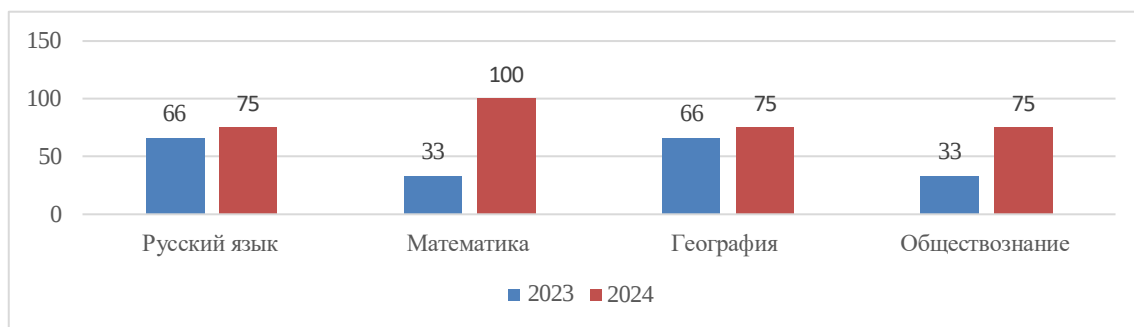
Год	Количество выпускников	Количество выпускников
	9 класса	9 класса,
		получивших аттестат
2022	1	1 (из них 0 с отличием)
2023	3	3(из них 0 с отличием)
2024	4	3(из них 1 с отличием)

За последние три года к прохождению государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена были допущены все выпускники 9 классов.

Основной государственный экзамен в 2024 г. проходил по четырем учебным предметам, из которых два обязательных предмета (русский язык и математика) и два по предмету по выбору.

Качественные результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике

Диаграмма 3



Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за 2023 и 2024 г. видно, что наблюдаются рост в 2024 г.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Таблица 16

Год	Количество выпускников	Количество выпускников
	11 класса	11 класса,
		получивших аттестат
2024	1	1
2023	2	2 (1 с отличием)
2022	-	-

В 2024 г. к прохождению государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 11 класса. Государственную итоговую аттестацию оба учащихся проходили в форме ЕГЭ.

По результатам итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ за два года в 2024 г. мы можем сделать следующие выводы: все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня, что говорит о том, что школа обеспечила выполнение ФЗ -273 “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, в обеспечении доступности и качества образования участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 18

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024г в МОБУ «Преображенская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество увеличилось на 25% процентов по русскому языку, по математике увеличилось на 55%.

Таблица 19

Мониторинг качества обученности в выпускных классах

Параллель	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества
9	4	50	9	38	12	56
11	0	Нет класса	2	100	1	100

Таблица 20

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2023-2024 учебный год

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавал и экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
				5	4	3	2					
1	Математика	12	12		6	1	5	42	58	7	0	5
2	Русский язык		12	0	6	5	1	50	92	3		8
3	Обществознание		2		2			100	100	1		1
4	География		7	0	3	1	3	43	57	1		5
5	Биология		9	3	5	1	0	89	100	7		2
6	Физика											
7	История		1			1		0	100			1
8	Информатика и ИКТ		3			2	1	0	67			3
9	Химия		2	1	1			100	100	1		1
10	Английский язык											
11	Литература											

Таблица 21

предмет	класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				кач %	усп %	учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9	12	0	6	5	1	50	91,67	Коровина А.А.
ИТОГО									
Русский язык– средний балл по предмету – 3,42									

Математика	9	12	0	6	1	5	42	58	Филиппова Р.И.
ИТОГО									
Математика – средний балл по предмету – 3,08									

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 учащихся получили аттестат с отличием.

Таблица 22

Динамика результативности качества экзаменов

предметы	Экзамены в форме ОГЭ % качества			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	50	50	50	50
Математика	33	25	25	42
Физика				
Химия			50	100
Биология	0	0	75	89
География			100	43
История				0
Обществознание	33	25	40	100
Информатика	33	25	0	0
Английский язык				
Литература				
Средний показатель			48,6	53

По результатам итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ за два года в 2024 г. мы можем сделать следующие выводы: все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, сдали ОГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня, что говорит о том, что школа обеспечила выполнение ФЗ -273 “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, в обеспечении доступности и качества образования участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ГИА филиала

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 18

	9 класс
Общее количество выпускников	4

Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось.

Таблица 19

Мониторинг качества обученности в выпускных классах

Параллель	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества
9	1	100	3	33	4	50

Таблица 20

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2023-2024 учебный год

№	предмет	Все го уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				Каче ство	Успева емость	Подтве рдили оценку	Повысил и оценку	Понизил и оценку
				5	4	3	2					
1	Математика	4	4	1	3	0	0	100	100	2	2	0
2	Русский язык		4	1	2	1	0	75	100	4	0	0
3	Обществознани е		4	1	2	1	0	75	100	4	0	0
4	География		4	1	2	1	0	75	100	4	0	0

Таблица 21

предмет	класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				кач %	усп %	учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9	4	1	2	1	0	75	100	Дедук Н.М.
ИТОГО									

Русский язык– средний балл по предмету – 4									
Математика	9	4	1	1	2	0	50	100	Федоренко Л.И.
ИТОГО									
Математика – средний балл по предмету – 3,75									

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся получил аттестат с отличием.

Таблица 22

Динамика результативности качества экзаменов

предметы	Экзамены в форме ОГЭ % качества			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	80	100	100	75
Математика	40	100	33	100
География	80	100	66	75
Обществознание	60	100	33	75
Средний показатель				81,25

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 75% по русскому языку и 100% по математике.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало обществознание (100%) и география (100%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 значительно увеличилось по русскому языку на 9%, а по математике – на 67% (по сравнению с ГИА-2023).

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек.

Вывод: Образовательная организация МОБУ «Преображенская СОШ» и филиал обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение

4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (1 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Таблица 23

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику		1
Средний балл		74
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 24

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	
Средний тестовый балл	55

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек.

Таблица 25

Результаты ЕГЭ – 2024

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости	учитель
11	1	55	100	Осипова С.А.

Математика (профильный уровень)

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости	учитель
-------	-------------	--------------	----------------	---------

11	1	74	100	Филиппова Р.И.
----	---	----	-----	----------------

Информатика

Класс	Всего уч-ся	Средний балл	% успеваемости	учитель
11	1	40	100	Филиппова Р.И.

Таблица 26

Сводная ведомость результатов сдачи ЕГЭ в 2024г по МОБУ «Преображенская СОШ»

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	1		Осипова С.А. (первая категория)	100	100
Математика (база)					
Математика (проф)	1		Филиппова Р.И. (высшая категория)	100	100
Физика					
Химия					
Биология					
История России					
Литература					
Обществознание					
Английский язык					
Информатика	1		Иваникова А.В.	100	100

предмет	класс	Кол-во сдававших	оценки				качество	успеваемость	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	11	1	1	0	0	0	100	100	Осипова С.А
Математика (Профиль)	11	1	1	0	0	0	100	100	Филиппова Р.И.
Математика (База)									

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Количество медалистов за последние три лет

Таблица 27

Медаль «За особые успехи в учении»			
2021	2022	2023	2024
1	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 50% по русскому языку и 80% по математике.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало биологию и географию. Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 значительно увеличилось по русскому языку на 6,5%, а по математике – на 9,5% (по сравнению с ГИА-2023). Средний балл результатов ГИА-2024 также увеличился: по русскому языку на 0,6 балла и по математике на 0,4 балла.

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 2 человека.

Учащиеся 11 класса менее успешно прошли ГИА по основным предметам (русскому языку и математике). С русским языком справились все учащиеся (ср.б. 55). Средний балл по математике профильного уровня 74 б.. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

Вывод: Образовательная организация МОБУ «Преображенская СОШ» обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике в 4 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 2, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 4,62 %, и ниже, чем в Бузулукском районе на 5,84 %, по русскому языку в 4 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 1, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской

области на 25,79 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 10,68 %.по окружающему миру в 4 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 3, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 10,16 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 0,83 %.

Результаты всех Всероссийских проверочных работ были рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

В 5 – 8м классе ВПР проводились в 2024 году по следующим предметам русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, химии, физике, географии.

В 5 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 5 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 4, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 3,44 %, и выше чем в Бузулукском районе на 8,56 %, по математике в 5 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 5, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 24,65 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 9,85 %, по биологии в 5 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 6, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 44,84 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 22,73 %, по истории в 5 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 7, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 13,15 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 5,23 %.

В 6 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, географии, истории. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 6 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 8, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 18,49 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 9,93 %, по математике в 6 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 9, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 13,97 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 7,26 %, по биологии в 6 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 10, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 19,74 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 5,59 %, по обществознанию в 6 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 11, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году выше, чем по Оренбургской области на 10,19 %, и выше чем в Бузулукском районе на 12,12 %.

В 7 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, физике, английскому языку, географии. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 7 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 12, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 14,52 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 9,09 %, по математике в 7 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 13, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 21,05 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 7,43 %, по физике в 7 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 14, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 17,25 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 13,1 %, по обществознанию в 7 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 15, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 22,54 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 12,36 %.

В 8 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, химии, географии. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 8 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 16, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году выше, чем по Оренбургской области на 14,54 %, и выше чем в Бузулукском районе на 20,46 %, по математике в 8 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 17, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 30,35 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 22,91 %, по биологии в 8 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 18, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 14,4 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 4,6 %, по обществознанию в 8 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 19, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 12,31 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 1,63 %.

В 11 классе ВПР проводились по физике, истории, химии, биологии.

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по физике в 11 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 20, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году выше, чем по Оренбургской области на 32,45 %, и выше чем в Бузулукском районе на 32,14 %, по химии в 11 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 21, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Оренбургской области на 71,22 %, и ниже чем в Бузулукском районе на 75 %, по биологии в 11 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 21, видно,

что качество знаний образовательной организации в 2024 году выше, чем по Оренбургской области на 19,85 %, и выше чем в Бузулукском районе на 26,09 %, по истории в 11 классе с результатами Оренбургской области и Бузулукским МР, представленные в таблице 23, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году выше, чем по Оренбургской области на 17,14 %, и выше чем в Бузулукском районе на 26,93 %.

По филиалу:

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Результаты всех Всероссийских проверочных работ были рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

В 5 – 8м классе ВПР проводились в 2024 году по следующим предметам русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, химии, физике, географии.

В 5 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 6 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, географии, истории. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 7 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, физике, английскому языку, географии. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 8 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, химии, географии. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вывод:

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:

- показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 4,5,6,7,8 классах соответствуют четвертным отметкам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Вывод:

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:

- незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 4,5,6, классах и в 8 классе по русскому языку, математике;

- 5% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 – 8 х классах МОБУ «Преображенская СОШ»

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 46%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,6.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (53%). Подтвердили отметку 46%, повысили 0%, понизили 3%. Высокий процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Качество знаний составило 33%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,3.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (67%).

Подтвердили отметку 67%, повысили 0%, понизили 33%. Высокий процент подтверждения школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); частично с 3 вопросом. Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 – 8 х классах в Краснослободском филиале

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 0%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Все обучающиеся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (100%). Подтвердили отметку 66%, повысили 0%, понизили 33%.

8 класс

Качество знаний составило 33 %, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,5.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (66%).

Подтвердили отметку 33%, повысили 0%, понизили 33%.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

Анализ промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Преображенская СОШ», приказа МОБУ «Преображенская СОШ» от 30.03.2024 года № 46 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2023-24 учебном году» с 1 апреля по 15 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО, АОП ООО, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Успеваемость по школе составила 100%.

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

По школе динамика качества обученности выглядит следующим образом

Таблица 28

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5	27%	56%	42,5
6	43%	30%	50
7	46%	50%	30
8	33%	50%	29
9	50%	37%	56
5-9	40	45	41,5
10	100	100	50

11	0	100	100
10-11	100	100	75
по школе	70	72,5	58

Данные результативности преподавания предметов за три последних года дают возможность проследить состояние преподавания предметов (в %)

Таблица 29

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
АЛГЕБРА	53,8	59,76	53
МАТЕМАТИКА	48,8	36,21	66
ГЕОМЕТРИЯ	53,8	47,18	66
РУССКИЙ ЯЗЫК	47,7	58,32	68
ЛИТЕРАТУРА	73,5	74,88	85
ИСТОРИЯ	70,8	67,1	72
ФИЗИКА	58,5	72,21	68
ХИМИЯ	50,2	64,97	73
ИНФОРМАТИКА	84,8	79,25	92
БИОЛОГИЯ	58	59,58	70
ГЕОГРАФИЯ	47,5	47,62	57,8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	76,9	72,87	76
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	91,6	80,63	100
ТЕХНОЛОГИЯ	92,8	72,71	90
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)	54,7	64,76	71
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (нем.)	77	69,09	0
ОБЖ	74,3	100	100
АСТРОНОМИЯ		100	100
ИСКУССТВО (ИЗО)	94,4	94	100
ИСКУССТВО (МУЗЫКА)	92	96	81

Анализ промежуточной аттестации по Краснослободскому филиалу за 2023 – 2024 учебный год

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Краснослободском филиале МОБУ «Преображенская СОШ», на основании приказа МОБУ «Преображенская СОШ» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов в 2023-24 учебном году» с 1 апреля по 15 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО.

Успеваемость по школе составила 100%.

По школе динамика качества обученности выглядит следующим образом

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5	68%	68%	68 %
6	52%	57%	68 %
7	52%	52%	57 %
8	52%	52%	57 %
9	46%	52%	47 %
5-9	40	45	45

Данные результативности преподавания предметов за два последних года дают возможность проследить состояние преподавания предметов (в %)

Предмет	2022-2023	2023-2024
АЛГЕБРА	50	53
МАТЕМАТИКА	66	100
ГЕОМЕТРИЯ	47	50
РУССКИЙ ЯЗЫК	67	67
ЛИТЕРАТУРА	89	89
ИСТОРИЯ	85	87
ФИЗИКА	58	58
ХИМИЯ	85	89
ИНФОРМАТИКА	90	92
БИОЛОГИЯ	87	87
ГЕОГРАФИЯ	80	80
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	89	87
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	100	100
ТЕХНОЛОГИЯ	100	100
ИНОСТРАННЫЙ	67	67

ЯЗЫК (нем.)		
ОБЖ	80	83
ИСКУССТВО (ИЗО)	100	100
ИСКУССТВО (МУЗЫКА)	100	100

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, выполнения контрольных нормативов.
- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.
- Учебные программы на конец 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

Школьный этап ВсОШ

Таблица 30

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2022	8	30 (30,9%)	3	20	77%
2023	10	30(32,2 %)	5	10	50%
2024	11	42 (52%)	2	12	33

Ежегодно ребята принимают участие в олимпиадах по следующим предметам: биологии, географии, обществознанию, математике, истории, русскому языку, литературе, английскому языку, химии.

На протяжении трех лет на школьном этапе обучающиеся не принимают участие в олимпиадах по астрономии, экономике, экологии, технологии, искусству (МХК), информатике.

Количество обучающихся, желающих принять участие в школьном этапе ВсОШ увеличивается. Связано это с системной работой учителей по подготовке учащихся к участию в олимпиаде. Качество участия в школьном этапе понизилось в сравнении с результатом 2023 года.

Муниципальный этап ВсОШ

Таблица 31

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2022	9	20	2	1	15 %
2023	5	9	0	2	22 %
2024	6	12	0	0	0 %

Основываясь на сводных результатах, представленных в таблице 18, наблюдается положительная динамика участия обучающихся образовательной организации в муниципальном этапе ВсОШ и в увеличении числа предметов олимпиады.

Но несмотря на увеличение количества участников наблюдается отрицательная динамика в качестве участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, по сравнению с результатами 2023 года уменьшилась.

Региональный этап ВсОШ

Таблица 32

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2022	2	2	0	0	0%
2023	0	0	0	0	0 %
2024	0	0	0	0	0 %

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся образовательной организации в региональном этапе олимпиады. К сожалению, показатель качества в этом этапе ВсОШ отсутствует. В 2024 году не было участников данного этапа олимпиады.

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2025 году.

Филиал:

Школьный этап ВсОШ

Таблица 17

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2022	9	50	3	7	14
2023	8	20	3	5	20
2024	7	25	1	7	32

Ежегодно ребята принимают участие в олимпиадах по следующим предметам: биологии, географии, обществознанию, истории, русскому языку.

На протяжении трех лет на школьном этапе обучающиеся не принимают участие в

олимпиадах по астрономии, экономике, экологии, физике, праву, технологии, искусству (МХК), информатике.

Количество обучающихся, желающих принять участие в школьном этапе ВсОШ остается не изменённым. Связано это с системной работой учителей по подготовке учащихся к участию в олимпиаде. Качество участия в школьном этапе повысилось в сравнении с результатом 2023 года.

Муниципальный этап ВсОШ

Таблица 18

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2022	3	4	1	0	25 %
2023	3	4	1	0	25 %
2024	3	3	0	1	33 %

Основываясь на сводных результатах, представленных в таблице 17, наблюдается положительная динамика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ, но снижение числа предметов олимпиады.

Региональный этап ВсОШ

Таблица 19

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2022	0	0	0	0	0%
2023	0	0	0	0	0%
2024	1	1	0	0	0 %

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся образовательной организации в региональном этапе олимпиады. К сожалению, показатель качества в этом этапе ВсОШ отсутствует. В 2023 году не было участников данного этапа олимпиады.

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2025 году.

1.5. Востребованность выпускников

Для общеобразовательной организации данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Таблица 33

Год	Количество учащихся	Продолжили обучение в 10 классе	Средне-профессиональные учебные заведения	Трудоустроены
-----	---------------------	---------------------------------	---	---------------

2022	4	3	1	0
2023	8	3	6	0
2024	12	4	8	0

В образовательной организации наблюдается большой процент обучающихся продолжающих образование в средне- профессиональных учебных заведениях, что связано с желанием выпускников получить рабочие специальности и со средними учебными возможностями выпускников. В 2022 году 75 % учащихся продолжили обучение в 10 классе. В 2023 году 37,5 % учащихся продолжили обучение в 10 классе. В 2024 году 33 % учащихся продолжили обучение в 10 классе.

Трудоустройство выпускников по Краснослободскому филиалу 9 класса

Таблица 21

Год	Количество учащихся	Продолжили обучение в 10 классе	Средне-профессиональные учебные заведения	Трудоустроены
2022	1	0	1	0
2023	3	0	3	0
2024	4	0	4	0

В образовательной организации наблюдается большой процент обучающихся продолжающих образование в средне- профессиональных учебных заведениях, что связано с желанием выпускников получить различные специальности.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Таблица 34

Год	Количество учащихся	Высшие учебные заведения	Средне-профессиональные учебные заведения	Трудоустроены
2022	0	0	0	0
2023	2	2	0	0
2024	1	1	0	0

В 2022г. не было 11 класса.

В 2023 году оба выпускника продолжили обучение в высших профессиональных учебных заведениях. В 2024 году выпускник продолжил обучение в высшем профессиональном учебном заведении.

1.6. .Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольных групп составляет 2 человека. Образовательную деятельность с детьми в 2024 учебном году осуществляли 2 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2024 году осуществлялась 2 педагогами, которые имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное образование, запланированы курсы повышения квалификации в 2025 г.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов.

Таблица 35

№ п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Высшее непедагог.	Среднее профессиональное
	Зам. директора по ДО	1	1	0	0	0
	Воспитатель	2	0	0	0	2
ИТОГО		3	1	0	0	2

Анализ образовательного уровня педагогов показал, среднее специальное образование имеет 2 педагога, что составляет 100%.

Таблица 36

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее непедагогическое		Среднее профессиональное	
	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
2		0%		0%	2	100%

Таблица 37

Квалификация педагогов:

Высшая кв.категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Аттестованы соответствие на должности занимаемой	
Кол-во		Кол-во		кол- во		Кол-во	%
0						0	0

Таблица 38

Стаж педагогической деятельности

2-х	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	свыше 20 лет
-----	------------------	-------------------	--------------------	-----------------	-----------------

лет					
	2	0	0	0	0

Штат педагогических работников укомплектован на 100%, по сравнению с предыдущем годом без изменений. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

В школе работают 11 учителей и 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика педагогических кадров

В штатном расписании ОО для реализации образовательного процесса предусмотрены следующие должностные единицы:

Таблица 39

Должностные ставки	Количество
Директор школы	1 ставка
Заместители директора	1,5 ставки
Учителя	17,9 ставки
Педагог - психолог	0,3 ставки
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5 ставки
Старшая вожатая	0,5 ставки
Педагог дополнительного образования	1 ставка
Библиотекарь	0,5 ставки
Воспитатель	2,15 ставки
Музыкальный руководитель	0,25 ставки

Таблица 40

Образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Всего педагогических работников	16	100	16	100	13	100
Высшее профессиональное из них:	14	87,5	14	87,5	11	84,6
- руководители	4	100	4	100	1	100
- учителя	10	71,5	13	100	10	100
- воспитатели	1	50	0	100	0	100
среднее профессиональное	2	14,3	2	12,5	2	15,3

Таблица 41

Характеристика педагогических кадров по стажу

Стаж	2022	2023	2024
до 5 лет	5	1	1
от 6 до 10 лет	2	3	2
свыше 10 лет	10	10	10

Таблица 42

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Возраст	2022	2023	2024
до 30 лет	2	1	1
от 30 до 50 лет	12	11	10
свыше 50 лет	2	2	2

Таблица 43

Аттестация педагогов

Квалификационная категория	2022	2023	2024
Всего педагогов	16	13	11
Всего прошедших аттестацию на категорию:			
Высшая	3	2	5
Первая	9	7	1
Соответствие занимаемой должности			1
Не имеют категории	1 Соответствие занимаемой должности 1 - вновь принятые	2 Соответствие занимаемой должности 2 - вновь принятые	4

Таблица 44

Повышение квалификации педагогов

	2022	2023	2024
--	------	------	------

КПК	12	13	11
КПП	0	2	3

Вывод: За последние три года произошли не существенные количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Коллектив пополнился молодыми педагогами. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Основная часть кадрового состава педагогического коллектива стабильный, нет текучести кадров, и коллектив ежегодно обновляется.

С целью эффективного управления деятельностью педагогов в инновационном режиме был разработан и успешно реализуется план по формированию профессиональной компетентности педагогов. Основная цель реализации данного плана заключается в том, учитель, являясь поставщиком нового качества образования, должен быть готов мотивационно, теоретически и технологически. К продуктивным формам повышения квалификации относим разработку индивидуальных тем педагогов для самообразования. Созданы методические объединения педагогов по проблемам: «Организация современного урока», по подготовке к ГИА, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Каждый педагог школы имеет индивидуальную программу самообразования на ближайшие 3 года, портфолио. Некоторые – личные сайты, электронные портфолио.

Таблица 45

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса (очный, заочный, дистанционный)	уровень	Ф.И.О. педагога	результат
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	муниципальный	Астафьева О.А.	3 место
2	Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	районный	Астафьева О.А. Гончарова А.Д.	участие
3	Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	районный	Мочелова И.В.	1 место
4	Конкурс творческих работ «Юные патриоты России»	областной	Астафьева О.А.	1 место
5	Конкурс методических разработок по организации по организации оздоровительной работы в ЛДП	Районный	Астафьева О.А.	3 место
6	Лучшая антинаркотическая работа в ЛДП	районный	Астафьева О.А.	1 место

7	Лучший лагерь Оренбуржья	областной	Астафьева О.А.	участие
---	--------------------------	-----------	----------------	---------

Вывод: За последние три года произошли не существенные количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Реализация образовательных программ обеспечена квалифицированными кадрами (75% учителей имеют высшее образование, 61,5% имеют первую и 18% высшую квалификационные категории). Однако 23 % учителей не имеют квалификационной категории (вновь принятые учителя).

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий на данный момент нет. Кадровый состав педагогического коллектива стабильный, нет текучести кадров, и коллектив ежегодно обновляется. Увеличилось количество молодых педагогов. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. В течение последних трех лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку по проблеме организации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Большое внимание уделяется развитию педагогов и повышению их профессиональной компетенции через организацию различных форм деятельности: обучение на курсах повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе теоретических и практических конференций и семинаров по вопросам обучения и воспитания муниципального, регионального и межрегионального уровней, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

По филиалу:

Штат педагогических работников укомплектован на 100%, по сравнению с предыдущем годом без изменений. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 21 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

В школе работают 8 учителей.

Характеристика педагогических кадров

В штатном расписании ОО для реализации образовательного процесса предусмотрены следующие должностные единицы:

Таблица 26

Должностные ставки	Количество
--------------------	------------

Директор филиала	1 ставка
Учителя	10,9 ставки
Педагог - психолог	0,1 ставки
Педагог дополнительного образования	0,5 ставка

Таблица 27

Образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников	9	100	8	100	8	100
Высшее профессиональное из них:	7	77	7	87,5	7	87,5
- руководители	1	11	1	12,5	1	12,5
- учителя	6	66	6	75	6	75
- воспитатели	0		0	0	0	0
среднее профессиональное	2	22	1	12,5	1	12,5

Таблица 28

Характеристика педагогических кадров по стажу

Стаж	2022	2023	2024
до 5 лет	0	0	0
от 6 до 10 лет	2	2	2
свыше 10 лет	8	8	8

Таблица 29

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Возраст	2021	2022	2023
до 30 лет	0	0	0
от 30 до 50 лет	4	4	4
свыше 50 лет	4	4	4

Таблица 30

Аттестация педагогов

Квалификационная категория	2022	2023	2024
Всего педагогов	9	8	8
Всего прошедших аттестацию на категорию:			
Высшая	0	0	0
Первая	6	5	4
Соответствие занимаемой должности			

Не имеют категории	2 Соответствие занимаемой должности	2 Соответствие занимаемой должности	2 Соответствие занимаемой должности
--------------------	--	--	--

Таблица 31

Повышение квалификации педагогов

	2021	2022	2023	2024
КПК	3	8	3	2
КПП	0	0	0	0

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Формирование учебного фонда формируется в соответствии с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 N 254, от 8 мая 2019 г. N 233, от 22 ноября 2019 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно - методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно - методической и материально – технической базы.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого – педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах,

семинарах, конференциях, аттестации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В соответствии с планом работы в 2024 году состоялось 4 тематических заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность;

- Об итогах проведения предметных недель, состояние работы с одарёнными детьми;
- Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;

-Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность:

- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах;

Организационно-координационная деятельность:

- Утверждение тематического планирования и программ элективных курсов;
- Рассмотрение учебно-методических комплексов;
- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методической недели;

- О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива, утверждение экзаменационного материала).

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы и методсоветы по проблемам:

1. Утверждение Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО;

2. Утверждение программ внеурочной деятельности;

3. О внесении дополнений в ООП НОО;

4. О внесении изменений в ООП ООО на 2020-2025 годы;

5. О внесении изменений в ООП СОО на 2020-2023 годы;

6. Утверждение планов мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей;

7. Итоги сформированности УУД во 2-4 классах;

8. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в начальной, основной и средней школе;

9. Рассмотрение особенностей системно-деятельного подхода в обучении в рамках требований ФГОС СОО. Выработка рекомендаций для учителей;

10. Итоги школьного конкурса исследовательских работ и проектов обучающихся начальных классов.

11. Отчеты руководителей методических объединений учителей о работе за учебный год.

12. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за учебный год.

13. Итоги мониторинга качества образования за учебный год.

14. Анализ деятельности по обобщению передового педагогического опыта учителей.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с

традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Показателями успешности работы в 2022 году является успешное решение задач, поставленных перед творческой группой в области образования и развития личности обучающихся и внедрения новых моделей организации учебных занятий, а именно:

1. Создание условий для совершенствования содержания образования членов творческой группы, их самореализации в условиях профильной подготовки обучающихся.

2. Поиск, изучение и внедрение новых технологий управления учебно-воспитательным процессом.

3. Разработка новых моделей организации учебных занятий, направленных на подготовку старшекласников к профессиональному самоопределению.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития обучающихся, социологические и психологические – педагогические исследования, экспертизы инноваций, разработка соответствующего диагностического инструментария, предоставление тестовых пакетов и методик тестирования, проектирование программ развития, консультирование по юридическим вопросам, формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта. Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Учителями – предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика

Вывод: 1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 33

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Книжный фонд	1961
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Таблица 34

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	90	90	100
2 классы	9	90	90	100
3 классы	9	63	63	100
4 классы	10	150	150	100
5 классы	12	108	108	100
6 классы	13	169	169	100
7 классы	17	102	102	100
8 классы	19	228	228	100
9 классы	17	153	153	100
10 классы	15	45	45	100
11 классы	14	28	28	100

Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу, входящую в школьную программу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей. Школьная библиотека имеет – абонемент, читальный зал, каталог, картотеку учебных изданий. Фонд библиотеки составляет – 1961 экземпляра, учебников- 1411 экземпляров. Художественная литература – 750, справочная и методическая литература – 32 экземпляра.

В библиотеке строго ведется учетная документация.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры различной тематики; литературно- познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – Всего (сумма строк 06-09)	01	138	95	1905
Из него: Учебники	02	138	95	1164
Учебные пособия	03			
Художественная литература	04			
Справочный материал	05			
Печатные издания	06	138	95	1185

Выводы: За последние три года книжный фонд библиотеки пополнился справочными изданиями словарями, энциклопедиями, художественной литературой по программе, методической литературой, но недостаточно укомплектована литературой по таким отраслям знаний, как экономика, политика, право, техника, этнография. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 90%, остальная часть пополняется за счет взаимодействия с библиотеками образовательных организаций муниципального района.

По филиалу:

Таблица 33

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Книжный фонд	3499
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Таблица 34

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	90	90	100
2 классы	9	90	90	100
3 классы	9	63	63	100
4 классы	10	150	150	100
5 классы	12	108	108	100
6 классы	13	169	169	100
7 классы	17	102	102	100
8 классы	19	228	228	100
9 классы	17	153	153	100

Структура фонда библиотеки включает книжный фонд, художественную литературу, входящую в школьную программу; литературу для внеклассного (досугового чтения), а также методические, справочные издания. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей. Школьная библиотека имеет – абонемент, читальный зал, каталог, картотеку учебных изданий. Фонд библиотеки составляет – 3499 экземпляра, учебников- 830 экземпляров.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры различной тематики; литературно- познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Выводы: За последние три года книжный фонд библиотеки не пополнился справочными изданиями словарями, энциклопедиями, художественной литературой по программе, методической литературой, недостаточно укомплектована литературой по таким отраслям знаний, как экономика, политика, право, техника, этнография. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной

библиотеки составляет 100 %, счетом взаимодействия с библиотеками образовательных организаций муниципального района.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Школа располагается в двухэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно-опытный участок для проведения учебных занятий по трудовому обучению, окружающему миру, биологии; внеклассной юннатской, опытнической, исследовательской и природоохранной работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе и сельскому хозяйству. Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий в одну смену. Учебные помещения, освещение и мебель в большинстве случаев соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Для изучения предметов учебного цикла выделены специальные кабинеты, 10 из них оборудованы компьютерами и проекционным оборудованием. 3 кабинета оборудованы интерактивными комплексами.

Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм, имеет 7 оборудованных рабочих мест для обучающихся и рабочее место учителя. Всего для образовательного процесса используются 17 компьютеров.

Столовая оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиму, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Управления Роспотребнадзора. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам, имеется достаточное количество моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с санитарными нормами. В 2024 году 100% учащихся были охвачены горячим питанием.

Имеются оборудованный спортивный зал школы, который отремонтирован и в настоящее время соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: отремонтированы крыша и пол, стены, вставлены пластиковые окна. Оборудована спортивная площадка на открытом воздухе

Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы минимальным набором устаревших станков и оборудования, что не отвечает современным требованиям организации образовательного процесса по данным учебным дисциплинам. Для работы кружков и секций специальных помещений не предусмотрено, но используются учебные кабинеты, а так же возможности учреждений социума: культурно - досугового центра села, сельской библиотеки.

Для поездок на различные мероприятия в школе имеется оборудованный в соответствии с требованиями безопасности автобус.

В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно не изменилась.

Компьютерное оборудование устарело и не соответствует современным требованиям. Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы минимальным набором устаревших станков и оборудования, что не отвечает современным требованиям организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется за счет внебюджетных средств. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть,

освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка.

По филиалу:

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Школа располагается в двухэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно-опытный участок для проведения учебных занятий по трудовому обучению, окружающему миру, биологии; внеклассной юннатской, опытнической, исследовательской и природоохранной работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе и сельскому хозяйству. Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий в одну смену. Учебные помещения, освещение и мебель в большинстве случаев соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Для изучения предметов учебного цикла выделены специальные кабинеты, 8 из них оборудованы компьютерами и проекционным оборудованием.

Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм, имеет 4 оборудованных рабочих мест для обучающихся и рабочее место учителя. Всего для образовательного процесса используются 16 компьютеров.

Столовая оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиму, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Управления Роспотребнадзора. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам, имеется достаточное количество моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с санитарными нормами. В 2024 году 100% учащихся были охвачены горячим питанием.

Имеются оборудованный спортивный зал школы, который отремонтирован и в настоящее время соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: отремонтированы крыша и пол, стены, вставлены пластиковые окна. Оборудована спортивная площадка на открытом воздухе

Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы минимальным набором устаревших станков и оборудования, что не отвечает современным требованиям организации образовательного процесса по данным учебным дисциплинам. Для работы кружков и секций специальных помещений не предусмотрено, но используются учебные кабинеты, а так же возможности учреждений социума: культурно - досугового центра села, сельской библиотеки.

Для поездок на различные мероприятия в школе имеется оборудованный в соответствии с требованиями безопасности автобус.

Вывод: Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Оценка качества образовательных результатов в МОБУ «Преображенская СОШ» в 2023 году осуществляется посредством: внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, РМ и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР, РДР/РМ, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Преображенская СОШ». Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов).

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1-10 классы).

Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава

прошли КПК, 1 учитель повысил квалификационную категорию. Учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;

3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогами (включение теоретических вопросов в план ШМО, из опыта лучших учителей, направление за опытом, направление на курсы)

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

- внесение изменений в программу развития или программу подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА

- внесение изменений в систему оценки качества образования;

- совершенствование нормативно-правовых актов общеобразовательной организации в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся и т.д. по направлениям

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

1.11. Организация питания.

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. На начало года бесплатным горячим питанием охвачены 100% учащихся 1-11 классы. Для того чтобы выяснить отношение детей и родителей к организации горячего

питания, было проведено анкетирование, где 96 % родителей и детей удовлетворено качеством питания.

Проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: Уроки здоровья «Правильное питание как профилактика онкологических заболеваний», «Пищевая трезвость: питание и зависимость», онлайн-викторины о ЗОЖ (ежемесячно, в разных классах).

Обновление материалов о здоровом образе жизни, правильном питании в группе школы в соц.сетях поводится на регулярной основе.

Питание детей организовано в соответствии с Федеральными законами и СанПиН, регламентирующими организацию питания в школьных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

В ОУ имеются все необходимые документы по организации питания:

- Положение об организации питания (приказ №76/28 от 30.08.2024г.);
- Положение о бракеражной комиссии (приказ №76/29 от 30.08.2024г.);
- Положение о создании комиссии по контролю за организацией питания (приказ №76/30 от 30.08.2024г.);

Разработан план мероприятий за качеством и организацией питания.

Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным и весовым оборудованием: электроплиты, холодильники, холодильные камеры, электро-мясорубки и др..

Работники пищеблока проходят медосмотры 1 раз в год по составленному графику, 1 раз в год проходят сан тех минимум.

1.12. Соблюдение требований техники безопасности и антитеррористической защищенности

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. За три года устранены все замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов ростовой мебелью в большинстве кабинетов не соответствуют основным нормативам. В начальных классах эта проблема на сегодняшний день решается благодаря помощи родителей. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения).

Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления

следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни.

Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать травматизма среди обучающихся. В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Таблица 34

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	да/нет	Да(1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской .	да/нет	Да

Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Школа имеет необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями: здание школы оборудовано кнопкой экстренного вызова, которая в случае угрозы передает сигнал на пульт вневедомственной охраны; здание и территория школы находится под круглосуточным видеонаблюдением; территория имеет металлическое ограждение, посторонние предметы выявляются оперативно; в школе введена система контроля доступа, пропуск в здание организаций осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале посетителей, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка.

Противопожарная безопасность обеспечивается мероприятиями: в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики, эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными; с сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи, беседы по соблюдению пожарной безопасности, а также проводятся тренировочные эвакуации; в здании школы на стендах размещен материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности; разработан и утвержден паспорт безопасности школы.

В школе ведется целенаправленная работа по отработке алгоритмов действий в условиях ЧС, организована система контроля за состоянием охраны труда и учебы, разработаны мероприятия по охране труда и безопасности образовательного процесса.

Проведены в соответствии с планом следующие мероприятия:

- «Уроки безопасности».
- Эвакуации из здания школы по сигналу «Пожарная тревога».
- Инструктажи по правилам пожарной безопасности, по действиям при террористической угрозе, по правилам дорожного движения, по всем правилам техники безопасности.

Вывод: Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности.

В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса изменилась – приобретено 5 ноутбуков.

Компьютерное оборудование устарело и не соответствует современным требованиям. Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы минимальным набором устаревших станков и оборудования, что не отвечает современным требованиям организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется за счет внебюджетных средств. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащее самообследованию

2.1. Показатели деятельности по дошкольной группе общеобразовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

- (по состоянию на 31.12.2024)

п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	28 человек
.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательной организации	0 человек
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек /100%
1	В режиме полного дня (8-10 часов)	30 человек /100%
.2	В режиме продленного дня (10-12 часов)	0 человек/%
.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
	По коррекции недостатков в физическом и	0 человек/%

.1	(или) психическом развитии	
.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
	Средний показатель дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
	Общая численность педагогических работников	2 человека
.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ %
.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50 %
.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
.1	Высшая	0 человек/ 0%
.2	Первая	0 человек/ 00%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек 100%
.1	До 5 лет	2 человек/ 100%
	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%

.2		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50%
1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человека/ 50%
2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных и работников	2 человек/ 100%
.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных и работников	1 человек/ 50%
4	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человека/ 14 человек
5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
5.1	Музыкального руководителя	да
5.2	Инспектора по физической культуре	нет
5.3	Учителя - логопеда	нет
5.4	Логопеда	нет
5.5	Учителя - дефектолога	нет
5.6	Педагога – психолога	нет
	Инфраструктура	

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв. м.
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 кв. м.
	Наличие физкультурного зала	нет

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ,
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(по состоянию на 31.12.2024)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов /100%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла /100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 чел./ 61 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 чел./ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./80%
1.29.1	Высшая	2 чел./ 17%
1.29.2	Первая	6 чел./50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./13%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15 чел/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обучение с применением дистанционно-образовательных технологий показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Краснослободского филиала МОБУ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ,
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

(по состоянию на 31.12.2024)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек / 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 чел./ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./ 87%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./50%
1.29.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.29.2	Первая	4 чел./50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	8 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется \образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обучение с применением дистанционно-образовательных технологий показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год

Деятельность МОБУ «Преображенская СОШ» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание школьников. В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет. Работники школы проходят периодический медицинский осмотр.

Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В следующее учебном году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования;
- введению ФГОС среднего общего образования;
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным стандартам и требованиям законодательства.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 4 от 19.03.2025 года и размещен на сайте ОУ в сети Интернет.

Деятельность Краснослободского филиала МОБУ «Преображенская СОШ» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание школьников. В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет. Работники школы проходят периодический медицинский осмотр.

Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

Нет обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В следующее учебном году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования:
- введению ФГОС среднего общего образования;
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным стандартам и требованиям законодательства.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 4 от 19.03.2025 года и размещен на сайте ОУ в сети Интернет.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Задачи: 1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.

3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.

4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.

8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.

- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, принимающих участие в профессиональных

конкурсах.

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

- Совершенствование организационной структуры школы.

- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.