

Выписка из основной общеобразовательной программы основного общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская
средняя общеобразовательная школа» Бузулукского район Оренбургской области,
утвержденной приказом от «28» августа 2023 г № 73

Выписка верна

30.08.2024 г.

Директор МОБУ «Преображенская СОШ»

Гончарук В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Естественно – научная функциональная грамотность»

для обучающихся 5 класса

с. Преображенка 2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса по естественно-научной функциональной грамотности разработана для учащихся 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, на основе рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа учебного курса по естественно-научной функциональной грамотности формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания при работе с картой;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

Учебный курс по естественно-научной функциональной грамотности в 5 классе продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения

географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся

наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Курс рассчитан на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности** обучающихся, в том числе:

- ✓ чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- ✓ анализ и синтез статистических материалов;
- ✓ составление карт и комментариев к ним;
- ✓ создание простейших планов местности;
- ✓ определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- ✓ составление таблиц;
- ✓ выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и google maps;
- ✓ участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- ✓ интерпретация результатов исследований;
- ✓ подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ
- участие в школьной научно-практической конференции;
- участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Результаты освоения учебного курса по естественно-научной функциональной грамотности

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Обучающийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; развита рефлексия; сформирована учебная мотивация; умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Метапредметные результаты

Курс способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбор информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный географ-исследователь» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность:

- знаний о размещении основных географических объектов, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности;

- базовых географических понятий и знания географической терминологии;

- умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе

выделения их существенных признаков;

- умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Содержание учебного курса по естественно-научной функциональной грамотности

Введение (1 час)

Географические объекты, процессы и явления.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

2. Организация наблюдений за погодой.

Развитие географических знаний о земле (6 часов)

Почувствуйте себя древними географами! География в древности, в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Практические работы

3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Построение модели для подтверждения шарообразности Земли. Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

Изображение земной поверхности (11 часов)

План местности. Условные знаки, масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Практическая работа

5. Проведение маршрутной съёмки и составления плана местности.

6. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Глобус. Географическая карта. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Картографы. Искажения на географических картах. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы и их применение. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

Практические работы

6. Определение направлений и расстояний на карте с помощью градусной сетки.

7. Определение географических координат точек на глобусе и карте.

Земля как планета солнечной системы (7 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли*. *Светораздельная линия*. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь*. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей*.

Практические работы

8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

10. Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи*. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему

облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Практические работы

11. Сравнение свойств горных пород.
12. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин, составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»
13. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № Раздела / темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | Формы контроля | |
|------------------------|--|----------------|----------------|-------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Раздел 1. Географическое изучение Земли | 7 | 2,5 | 4,5 |
| 1.1. | ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ — НАУКА О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2. | РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Раздел 2. Изображения земной поверхности | 11 | 3 | 8 |
| 2.1. | ПЛАН И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА | 5 | 1 | 4 |
| 2.2. | ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Раздел 4. Оболочки Земли | 8 | 3 | 5 |
| 4.1 | ЛИТОСФЕРА— КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ | 9 | 3 | 5 |
| Итого | | 34 | 10,5 | 22,5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Дата проведения |
|---|---|--------------------|
| Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов) | | |
| 1 | Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. | |
| 2 | Наблюдение за природой родного края П.р. № 1. Организация фенологических наблюдений в природе. | |
| 3 | П.р. №2. Организация наблюдений за погодой. | |
| 4 | География в древности, в эпоху Средневековья | |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XXI вв. | |
| 6 | П.р. №3 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды | |
| 7 | П.р. №3 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды | |
| 8 | Составление списка «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | |
| Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов) | | |
| Тема 1. План и топографическая карта (5 часов) | | |
| 9 | План местности. Масштаб. Практикум на местности «План здания школы на школьном участке» | |
| 10 | Стороны горизонта. Ориентирование. Практикум «Определение направлений и азимутов на плане местности» | |
| 11 | Составление простейших планов местности. П.р. №5 «Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности». | |

| | | |
|--|---|--|
| 12 | Практикум на местности «Составление плана местности методом глазомерной и маршрутной съёмки» | |
| 13 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практикум «Определение направлений и расстояний. Условные знаки топографических карт» | |
| 14 | Построение профиля | |
| Тема 2. Географические карты (6 часов) | | |
| 15 | Глобус. Географическая карта. П.р.№6 Определение направлений и расстояний на карте | |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. | |
| 17 | П.р.№7 Определение географических координат точек на глобусе и картах. | |
| 18 | Практикум «Определение географических координат объектов и нахождение объектов по географическим координатам» | |
| 19 | Изображение на физических картах высот и глубин | |
| 20 | Глобус. Географическая карта. П.р.№6 Определение направлений и расстояний на карте | |
| Раздел III. Земля — планета Солнечной системы (7 часов) | | |
| 21 | Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Осевое вращение Земли. | |
| 22 | Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны. | |
| 23 | Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы. | |
| 24 | Орбитальное вращение Земли. | |
| 25 | П.р.№8 Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. | |
| 26 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Практикум «Определение границ поясов освещённости. Особенности природных явлений в пределах каждого пояса освещённости» | |
| 27 | Практикум на местности. П.р.№9 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности» | |
| Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов) | | |
| Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов) | | |
| 28 | Внутреннее строение Земли. | |
| 29 | Образование горных пород. П.р.№10 Сравнение свойств горных пород | |
| 30 | Рельеф суши. П.р.№11 Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин | |
| 31 | П.р.№12 Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте | |
| 32 | Практикум на местности «Описание форм рельефа» | |
| 33 | Промежуточная аттестация | |
| 34 | | |