

Выписка из основной общеобразовательной программы начального общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская
средняя общеобразовательная школа» Бузулукского район Оренбургской области,
утвержденной приказом от «28» августа 2023 г № 73

Выписка верна

30.08.2024 г.

Директор МОБУ «Преображенская СОШ»

Гончарук В.А.

**Программа курса внеурочной
деятельности
общеинтеллектуальной
направленности
«Читательская грамотность»
Возраст обучающихся: 5-9
классы Срок реализации:
1 год**

с. Преображенка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МОБУ «Преображенской СОШ»

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через

включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично- значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами,

определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных

условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № | Дата | | Тема урока |
|----|----------|------------|--|
| | По плану | Фактически | |
| 1 | | | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) |
| 2 | | | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок |
| 3 | | | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») |
| 4 | | | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) |
| 5 | | | С чего начинается текст? (Роль заглавия) |
| 6 | | | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) |
| 7 | | | Внимание к слову |
| 8 | | | Тематический конкурс чтецов |
| 9 | | | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) |
| 10 | | | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) |
| 11 | | | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) |
| 12 | | | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) |
| 13 | | | Как читать несплошной текст? |
| 14 | | | Шифровка и дешифровка текста |
| 15 | | | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) |
| 16 | | | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» |
| 17 | | | Погружение в текст |
| 18 | | | Погружение в текст |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | | | Диалог с текстом |
| 20 | | | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) |
| 21 | | | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) |
| 22 | | | Составление плана текста |
| 23 | | | Формирование списка книг для чтения |
| 24 | | | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном |
| 25 | | | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) |
| 26 | | | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) |
| 27 | | | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста |
| 28 | | | Выражение собственного мнения о прочитанном |
| 29 | | | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация |
| 30 | | | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» |
| 31 | | | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» |
| 32 | | | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 33 | | | Сопоставление различных точек зрения на информацию. |
| 34 | | | Итоговое занятие. Анализ текста |

6 класс

| № | Дата | | Тема урока |
|----|----------|------------|--|
| | По плану | Фактически | |
| 1 | | | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений |
| 2 | | | Типология текстов. Речевая ситуация |
| 3 | | | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) |
| 4 | | | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста |
| 5 | | | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства |
| 6 | | | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации |
| 7 | | | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция |
| 8 | | | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте |
| 9 | | | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста |
| 10 | | | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде |
| 11 | | | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака |
| 12 | | | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации |
| 13 | | | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) |
| 14 | | | Вопросы по содержанию текста |
| 15 | | | Формулирование выводов, основанных на содержании текста |
| 16 | | | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | | | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме |
| 18 | | | Применение информации из текста при решении учебно- познавательных задач |
| 19 | | | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос |
| 20 | | | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу |
| 21 | | | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу |
| 22 | | | Составление схем с опорой на прочитанный текст |
| 23 | | | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников |
| 24 | | | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном |
| 25 | | | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию |
| 26 | | | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) |
| 27 | | | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста |
| 28 | | | Выражение собственного мнения о прочитанном |
| 29 | | | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация |
| 30 | | | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» |
| 31 | | | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 32 | | | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 33 | | | Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы» |
| 34 | | | Итоговое занятие. Анализ текста |

7 класс

| № | Дата | | Тема урока |
|----|----------|------------|--|
| | По плану | Фактически | |
| 1 | | | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности |
| 2 | | | Поиск информации и понимание текста |
| 3 | | | Определение главной темы и общей цели или назначения текста |
| 4 | | | Различение темы и подтемы специального текста |
| 5 | | | Выделение главной и второстепенной информации текста |
| 6 | | | Поиск информации, явно заданной в тексте |
| 7 | | | Выстраивание последовательности описываемых событий |
| 8 | | | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов |
| 9 | | | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию |
| 10 | | | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте |
| 11 | | | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов |
| 12 | | | Преобразование и интерпретация информации |
| 13 | | | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов |
| 14 | | | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно |
| 15 | | | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую |
| 16 | | | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции |
| 17 | | | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 18 | | | Применение информации познавательных задач из текста при решении учебно-информационных задач |
| 19 | | | Критический анализ и оценка информации |
| 20 | | | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| 21 | | | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения |
| 22 | | | Обнаружение недостоверности получаемой информации |
| 23 | | | Нахождение путей восполнения пробелов в информации |
| 24 | | | Решение на основе текста учебно-практических задач |
| 25 | | | Диагностика читательской грамотности |
| 26 | | | Анализ ошибок, допущенных в работе |
| 27 | | | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного |
| 28 | | | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов |
| 29 | | | Поэтический текст как источник информации |
| 30 | | | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) |
| 31 | | | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты |
| 32 | | | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. |
| 33 | | | Проверочная работа по формированию читательской грамотности |
| 34 | | | Итоговое занятие |

8 класс

| № | Дата | | Тема урока |
|----|----------|------------|---|
| | По плану | Фактически | |
| 1 | | | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. |
| 2 | | | Типология текстов. Речевая ситуация. |
| 3 | | | Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально- деловой стиль, научный стиль). |
| 4 | | | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. |
| 5 | | | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. |
| 6 | | | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. |
| 7 | | | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. |
| 8 | | | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. |
| 9 | | | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. |
| 10 | | | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. |
| 11 | | | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. |
| 12 | | | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. |
| 13 | | | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). |
| 14 | | | Вопросы по содержанию текста. |
| 15 | | | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. |
| 16 | | | Аргументы, подтверждающие вывод. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 17 | | | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. |
| 18 | | | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. |
| 19 | | | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. |
| 20 | | | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу |
| 21 | | | Составление схем с опорой на прочитанный текст. |
| 22 | | | Составление схем с опорой на прочитанный текст. |
| 23 | | | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. |
| 24 | | | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| 25 | | | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. |
| 26 | | | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). |
| 27 | | | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| 28 | | | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. |
| 29 | | | Достоверность и недостоверность информации в тексте. |
| 30 | | | Недостающая или избыточная информация. |
| 31 | | | Пути восполнения недостающей информации. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 32 | | | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| 33 | | | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. |
| 34 | | | Сопоставление различных точек зрения на информацию. |

9 класс

| № | Дата | | Тема урока |
|----|----------|------------|---|
| | По плану | Фактически | |
| 1 | | | Вводное занятие |
| 2 | | | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |
| 3 | | | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |
| 4 | | | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |
| 5 | | | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |
| 6 | | | Сопоставление содержания текстов научного стиля |
| 7 | | | Сопоставление содержания текстов научного стиля |
| 8 | | | Сопоставление содержания текстов научного стиля |
| 9 | | | Сопоставление содержания текстов научного стиля |
| 10 | | | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации |
| 11 | | | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации |
| 12 | | | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации |
| 13 | | | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации |
| 14 | | | Типы текстов: текст-аргументация |
| 15 | | | Типы текстов: текст-аргументация |
| 16 | | | Типы текстов: текст-аргументация |
| 17 | | | Типы текстов: текст-аргументация |
| 18 | | | Составление плана на основе исходного текста |
| 19 | | | Составление плана на основе исходного текста |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 20 | | | Составление плана на основе исходного текста |
| 21 | | | Составление плана на основе исходного текста |
| 22 | | | Составление плана на основе исходного текста |
| 23 | | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи |
| 24 | | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи |
| 25 | | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи |
| 26 | | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи |
| 27 | | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи |
| 28 | | | Работа со смешанным текстом |
| 29 | | | Работа со смешанным текстом |
| 30 | | | Составные тексты |
| 31 | | | Составные тексты |
| 32 | | | Составные и смешанные тексты |
| 33 | | | Итоговый контроль |
| 34 | | | Заключительное занятие |