

«Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, утверждённой приказом от «30» августа 2024 г № 76/8

Выписка верна

30.08.2024 г.

Директор МОБУ «Преображенская СОШ»

Гончарук В.А.

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс
на 2023-2024 учебный год**

с. Преображенка, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии со следующими нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Преображенская СОШ» (вариант 1);
 - Учебный план МОБУ «Преображенская СОШ» на 2024-2025 учебный год.
- АООП УО (вариант 1) МОБУ «Преображенская СОШ» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю , 68 часов в год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи курса предмета «Речевая практика»:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание тем учебного курса:

1. Снова в школу!
2. Мы собрались поиграть.
3. В библиотеке.
4. Сказки про Машу.

5. Отправляюсь в магазин.
6. Телефонный разговор.
7. Я - зритель.
8. Какая сегодня погода.
9. Играем в сказку.
10. Весёлый праздник.
11. Учимся понимать животных.
12. Играем в сказку.
13. Мир природы.
14. Я дома.
15. Я за порогом дома.
16. Узнай меня.
- 17.

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Состав базовых учебных действий:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель - класс).

Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.

Планируемые предметные результаты усвоения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.

Обучающиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции.
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
7. Называть свою улицу.
8. Участвовать в ролевых играх.
9. Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
10. Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике. 3 класс.

№	Название темы	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
	Снова в школу! 5ч.			
1	Вспоминаем каникулы.	1		
2	А. Шибаев «Винегрет». Составление рассказа по иллюстрации.	1		
3	Я - третьеклассник.	1		
4-5	Секреты вежливого общения.	2		
	Мы собрались поиграть. 6ч.			
6-7	Какие бывают игры? Знакомство с детскими играми.	2		
8-9	Считалки.	2		
10-11	Моя любимая игра.	2		
	В библиотеке. 3ч.			
12	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1		
13	Профессия библиотекарь. Ролевая игра «В библиотеке».	1		

14	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
	Сказки про Машу. 6ч.			
15-16	Русская народная сказка «Маша и медведь» (знакомство).	2		
17	Инсценирование сказки «Маша и медведь».	1		
18-19	Русская народная сказка «Три медведя» (знакомство).	2		
20	Инсценирование сказки «Три медведя».	1		
	Отправляюсь в магазин. 3ч.			
21	Я иду в магазин. Беседа по картинке.	1		
22	«Покупка в магазине». Акции-распродажи.	1		
23	Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».	1		
	Телефонный разговор. 4ч.			
24	Правила общения по телефону.	1		
25-26	К. Чуковский «Телефон».	2		
27	Ролевая игра «Разговор по телефону».	1		
	Я - зритель. 6ч.			
28-29	А. Барто «В театре».	2		
30	Правила вежливого зрителя. Игра «Я дарю тебе билет».	1		
31-32	Н. Соколова. Театр кукол.	2		
33	Ролевые игры: «Кинотеатр», «Я – зритель».	1		
	Какая сегодня погода. 3ч.			
34	Составление диалога по сюжетной картинке «Зима».	1		
35	Зимняя одежда. Диалог «В чём пойти на улицу».	1		
36	Разучивание стихов о явлениях природы.	1		
	Играем в сказку. 4ч.			
37-38	Снегурочка (русская народная сказка).	2		
39	Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу».	1		
40	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1		
	Весёлый праздник. 4ч.			
41	День рождения. В гости на день рождения.	1		
42	Правила поведения в гостях.	1		
43	Поздравление и вручение подарков.	1		
44	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1		
	Учимся понимать животных. 2ч.			
45	С. Михалков «Щенок».	1		
46	Правила для доброго хозяина.	1		
	Играем в сказку. 9ч.			
47-48	Сказка «Волк и семеро козлят».	2		
49	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
50-51	Сказка «Гуси-лебеди».	2		
52	Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	1		
53-54	Сказка «Морозко».	2		
55	Драматизация сказки «Морозко».	1		
	Мир природы. 4ч.			
56-57	В зоопарке у зверей.	2		
58-59	Мы — друзья и враги природы.	2		
	Я дома. 2ч.			
60-61	Мой дом и моя семья.	2		
	Я за порогом дома. 4ч.			
62	Мы идем в больницу.	1		
63	На приёме у врача.	1		
64-65	«Я – пешеход». Правила поведения на дороге.	2		
	Узнай меня. 3ч.			
66	Понятия «друг» и «дружба». Ролевая игра «Узнай меня».	1		
67	Привычки хорошие и не очень.	1		
68	Итоговый урок за год.	1		