

ПРОЕКТ
обучения родительской общественности
«Школа активного родителя»

Выполнена:
Баньязова Р.Р., методист МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Меньшикова И.В., председатель
Совета родителей Бузулукского района

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: | |
| 1. Актуальность выбранной темы..... | 5 |
| 2. Цели и задачи..... | 7 |
| 3. Проектное решение..... | 8 |
| 4. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов..... | 12 |
| 5. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения..... | 13 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 14 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе возникла необходимость трансформации позиции родителя с пассивного потребителя образовательных услуг в активного гражданина общества, не замыкающегося на семейных интересах, реально влияющего на улучшение качества жизни, в том числе и школьной, через общественные формы деятельности и механизмы социального партнерства.

Современная школа – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству.

Между современной школой и семьей много противоречий, в том числе в вопросах воспитания и обучения. Несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и школы, существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Это связано с формализацией взаимодействия учителя с семьями обучающихся, недостаточной подготовленностью родителей и учителей к взаимодействию в современных условиях, профессиональной загруженностью педагогов, нехваткой времени у родителей для воспитания детей. Действие педагогов и родителей порой ограничивается информационной и организационной функциями, формальным проведением родительских собраний и бесед с родителями, связанных только с проблемами успеваемости и поведения обучающихся.

Сегодня государство должно быть заинтересовано в активно действующей семье, способной обеспечить не только свое выживание, но и развитие. Именно такая семья может стать мощным фактором укрепления и стабильного развития всего общества.

Необходимость такого подхода зафиксирована в Законе РФ "Об образовании", это является важным принципом государственной политики в области образования. Повышение удовлетворения образовательных

потребностей и развитие государственно-общественного управления школой – одни из главных приоритетов модернизации российского образования. Безусловно, это требует развития взаимодействия социальных институтов с родителями как главными субъектами формирования личности ребенка.

Участие родителей и представителей общественности в процессе развития ребенка – один из основополагающих принципов работы. Главной задачей в работе с родителями и общественностью стало формирование нового типа родителя, а именно, социально активного родителя.

Социально активный родитель – это субъект воспитательного процесса, принимающий инициативное участие в личностном развитии своего ребенка, формировании его гражданской позиции и выстраивающий партнерские отношения с образовательными учреждениями, социальными институтами.

Данный проект обучения родительской общественности «Школа активного родителя» может быть использован в практике работы на базе любого муниципального образования, так как система взаимодействия родителей, образовательных учреждений и социальных институтов, скоординированная центром, которая поможет активизировать родительскую общественность.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей.

Семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. В последнее время система семейного воспитания претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный

вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе «школа - семья – социальные институты». На сегодня функционирует много учреждений и организаций, которые занимаются вопросами взаимодействия с семьей: школа, детский сад, отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних УМВД РФ и другие, но каждая структура работает в своем русле, их действия не скоординированы.

Актуальность проекта также продиктована требованиями модернизации Российского образования. Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной политики (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014г. №1618-р). Одним из эффективных способов реализации данного направления являются образовательные курсы для родителей.

Поэтому необходимо «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень, неуверенность, увидеть свои родительские возможности.

Проблема нашего проекта состоит в определении организационных условий взаимодействия в сфере «школа - семья – социальные институты» и координации заинтересованных организаций.

Заявленная проблема определила тему «Проект обучения родительской общественности «Школа активного родителя».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель проекта: определение организационных условий реализации проекта «Школа активного родителя» для обучения родительской общественности на территории муниципального образования.

Задачи проекта:

1. Разработать тематический план организации обучения родительской общественности.
2. Повысит мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.
3. Определить цели и функции родительского Совета по реализации проекта «Школа активного родителя».
4. Определить необходимые ресурсы для реализации проекта.

3. ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

Школа активного родителя – это социокультурное пространство муниципального образования, направленное на обучение родительской общественности.

Субъектами данного проекта являются родительская общественность, образовательные учреждения и социальные партнеры, занимающиеся проблемами семьи.

Основная цель их деятельности – обучение родительской общественности для гармоничного, системного формирования личности ребенка.

- просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей;

- просвещение родителей (законных представителей) в сфере нормативно-правового регулирования деятельности ОО;

- социально-психологическая работа с семьями в соответствии с характером испытываемых проблем, актуальным уровнем компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;

- мониторинг удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности ОО.

Руководство проектом будет осуществляться председателем Совета родителей и методистом Центра внешкольной работы.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – *подготовительный*. Разработка плана работы по проекту. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта.

Второй этап – *основной*. Реализация основных направлений проекта. Мониторинг процесса реализации проекта.

Третий этап –*заключительный*. Оценка эффективности и анализ результатов реализации проекта, обобщение и распространение опыта. Выдача сертификатов об окончании обучения.

Тематический план
Программы обучения родительской общественности
«Школа активного родителя»

| Наименование разделов | Объем работы слушателя, час | Форма обучения | Формы контроля |
|---|-----------------------------|----------------|------------------------------------|
| Развитие ключевых компетенций родителей. Ценности семьи, семейных традиций (Семейный кодекс РФ) | 3 ч | очная | Раздаточный материал |
| Организация семейного досуга | 2 ч | заочная | Аналитическая справка Фотоотчет |
| Психолого-педагогическое просвещение | 3 ч | очная | Раздаточный материал |
| Семейная творческая мастерская | 2 ч | заочная | Аналитическая справка Фотоотчет |
| Система профилактической работы | 3 ч | очная | Раздаточный материал |
| О развитии самосознания у детей и подростков. Поощрения и наказания в семье» | 3 ч | очная | Анкета, тест |
| Итого | 16 ч. | | |

В Школе активного родителя занятия будут проводиться в очной и заочной форме. Занятия будут проводить председатель Совета родителей, методист Центра внешкольной работы, родители – волонтеры по определенным темам. В соответствии с темой будут приглашаться специалисты для проведения тренингов, семинаров, занятий. На занятиях родитель должен пройти разгрузку от прошедшего рабочего дня, и зарядиться положительными эмоциями.

Посещение занятий родителями добровольное, выбор зависит от личных предпочтений.

Так как основная категория обучающихся в школе для родителей – взрослые люди, как правило, имеющие немного свободного времени для обучения, то может быть использован наиболее оптимальный для данной ситуации метод обучения – "кейсовое" обучение.

"Кейсовое" обучение означает цельный комплект обучающих программ, овладение которыми за короткий промежуток времени позволяет человеку освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции. Такая технология обучения очень эффективна для занятых людей, которые не могут себе позволить длительное обучение. Родителям предлагается адресная подготовка по определенному кругу вопросов путем глубокого погружения в конкретную тему, подкрепленного интенсивными тренингами, деловыми играми, практическими занятиями для более эффективного усвоения программы.

Рабочий процесс обучения родителей можно разделить по 3 направлениям:

1. Образовательное направление – изучение образовательных курсов по темам: «Развитие ключевых компетенций родителей. Ценности семьи, семейных традиций», «Система профилактической работы», «О развитии самосознания у детей и подростков. Поощрения и наказания в семье», «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека» и др.

2. Развивающее направление – проведение тренингов, игр, направленных на развитие навыков коллективной (командной) работы, стимулирование социальной и творческой активности.

3. Творческое направление – занятия на творческих мастер-классах, участие в школьных мероприятиях, с целью выявления и развития творческого потенциала участников проекта, развитие креативности, вариативности применения полученных знаний на практике.

4. ОЦЕНКА НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РЕСУРСОВ

1) Кадровые ресурсы:

- кадровый потенциал проекта: председатель Совета родителей, методист Центра внешкольной работы, волонтеры – родители;
- кадровый потенциал социальных партнеров;
- родительская общественность.

2) Материально-технические ресурсы:

- материально – техническая база: актовый зал отдела образования администрации Бузулукского района, кабинеты школ для заочного обучения, оборудованные оргтехникой, информационные стенды;
- материально – техническая база социальных партнеров.

3) Методическое обеспечение реализации Программы

- Методические разработки курса лекций (бесед), родительских собраний для родителей обучающихся.
- Материалы тренингов, игровых программ и т.д.
- Цифровые информационные ресурсы.

5. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ И СПОСОБОВ ИХ СНИЖЕНИЯ

Ожидаемые результаты проекта

Предполагаются следующие количественные результаты реализации проекта:

- увеличение количества активных родителей;
- снижение динамики семейного неблагополучия;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- расширение спектра услуг оказываемых семьям;
- уменьшение количества запросов родителей;

- увеличение количества социальных институтов, сотрудничающих с отделом.

Предполагаются следующие качественные результаты реализации проекта:

- повышение качества услуг, предоставляемых семьям;
- повышение статуса семьи;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- установление системы взаимодействия с учетом индивидуальных запросов родителей, детей;
- публичность и совместность действий с опорой на общественную поддержку деятельности;
- прозрачность механизмов управления, их нацеленности на взаимодействие;
- добровольность принятия ответственности субъектами проекта, опора на инициативу, широкое участие общественных групп в принятии решений;
- распространение модели активизации родительской общественности по муниципальным образованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект «Школа активного родителя» направлен на создание эффективного взаимодействия участников проекта по активизации родительской общественности с образовательными учреждениями и социальными институтами, развитию этих взаимодействий и тем самым обеспечению решения приоритетных для муниципального образования проблем активизация родительской общественности.

Участниками данного проекта являются родительская общественность, образовательные учреждения и социальные партнеры, занимающиеся проблемами семьи.

Предложенный проект позволит усовершенствовать информационно-консультационное обеспечение взаимодействия родителей и социальных институтов, сформировать объемный и содержательный банк данных, оперативно обогащать и распространять актуальную информацию о комплексных мероприятиях, направленных на активизацию родительской общественности муниципального образования.

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Изучение запросов и потенциала родительской общественности муниципального образования.

2. Организация совместной деятельности, включающая:

- организацию «Школы активного родителя»
- консультационные услуги;
- психолого-педагогическую поддержку семей с детьми;

3. Мониторинг эффективности взаимодействия участников проекта.

Руководство проектом будет осуществляться Председателем Совета родителей Бузулукского района, методистом Центра внешкольной работы.

Проект реализуется на базе отдела образования, общеобразовательных организаций Бузулукского района, в статусе структурного подразделения администрации муниципального образования и в своей работе

взаимодействует с образовательными организациями, центрами психолого-педагогической поддержки, органами здравоохранения, органами опеки и попечительства, с наркологическим диспансером и всеми другими организациями, которые могут оказывать содействие отделу.

Для реализации проекта необходимы кадровые, информационные материально-технические ресурсы.

Таким образом, реализация проекта «Школа активного родителя» действительно является необходимостью. Предлагаемый проект привлекателен тем, что не требует финансовых средств и реален в осуществлении. Скоординированность и взаимодействие государственных образовательных учреждений и социальных институтов, поможет активизировать родительскую общественность, что приведёт к снижению динамики семейного неблагополучия, повышению статуса семьи, повышению педагогической компетентности родителей, следовательно, приведут к повышению качества жизни населения в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Закон РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
5. Конвенция о правах ребенка;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Семейный кодекс РФ.
9. Гражданский кодекс РФ.
10. Уголовный кодекс РФ.
11. Кодекс об административных правонарушениях в РФ.
12. Устав ОО.
13. Локальные акты, регулирующие взаимодействие участников образовательных отношений.